

**HUBUNGAN AKTIVITAS MENGIKUTI
KEGIATAN MUSYAWARAH GURU MATA PELAJARAN
DENGAN KINERJA GURU BIDANG STUDI
AGAMA DI MADRASAH ALIYAH
NEGERI 1 PEKANBARU**



OLEH

SUSIYANTI

NIM. 10911005238

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1434 H/2013 M**

**HUBUNGAN AKTIVITAS MENGIKUTI
KEGIATAN MUSYAWARAH GURU MATA PELAJARAN
DENGAN KINERJA GURU BIDANG STUDI
AGAMA DI MADRASAH ALIYAH
NEGERI 1 PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan Islam

(S.Pd.I.)



Oleh

SUSIYANTI

NIM. 10911005238

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1434 H/2013 M**

ABSTRAK

SUSIYANTI (2013): Hubungan Aktivitas Mengikuti Kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran dengan Kinerja Guru Bidang Studi Agama di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru

Penelitian ini dilatar belakangi oleh tuntutan pada setiap guru agar menampilkan kinerja yang tinggi dalam proses belajar mengajar. Guru dikatakan memiliki kinerja yang tinggi apabila tujuan pembelajaran yang dicapai sesuai dengan standar yang telah ditetapkan. Salah satu faktor yang bisa meningkatkan kinerja guru yakni dengan mengikuti kegiatan musyawarah guru mata pelajaran, yaitu wadah para guru bidang studi tertentu bermusyawarah, bertukar pikiran dan informasi sehingga menemukan alternatif pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan mutu pembelajaran dan dalam rangka meningkatkan kinerja guru.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: a) Bagaimana aktivitas guru dalam mengikuti kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran? b) Bagaimana kinerja guru bidang studi agama di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru?

Sampel penelitian adalah guru bidang studi agama yang berjumlah sembilan orang. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data kedua variabel yaitu melalui observasi dan dokumentasi. Setelah data terkumpul kemudian dianalisis secara deskriptif kualitatif dengan presentase untuk mengetahui aktivitas mengikuti kegiatan musyawarah guru mata pelajaran dan kinerja guru bidang studi agama. Sedangkan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan kedua variabel, data dianalisis secara statistik melalui teknik korelasi *product moment*. Kemudian data diproses dengan menggunakan bantuan perangkat komputer melalui program SPSS 16.0 *for windows*.

Berdasarkan analisis data maka diperoleh hasil: 1) Aktivitas guru mengikuti musyawarah guru mata pelajaran tergolong tinggi dengan persentase 78,02%. 2) Kinerja guru bidang studi agama tergolong tinggi dengan persentase 78,84%. Adapun hasil analisis korelasi kedua variabel diperoleh $r_{xy} = 0,642$. Dari hasil analisis korelasi tersebut dapat diketahui bahwa hubungan kedua variabel berada pada kategori *sedang*. Kesimpulan pengujian hipotesis $r_{xy} = 0,642 > 0,381$ (5%) dan 0,487 (1%). Dengan demikian H_a diterima dan H_o ditolak.

ABSTRACT

SUSIYANTI (2013): The Correlation of Activities in Teachers' Conferences with Work Achievement of Islamic Education Teacher at State Madrasah Aliyah 1 Pekanbaru.

This research background by the demands of every teacher to show high performance in teaching and learning. Teachers are said to have high performance when the learning objectives are achieved in accordance with established standards. One factor which could improve the performance of teachers namely with participated in the deliberations subject teachers, namely container certain studies teachers deliberation, exchanging thoughts and information so that finding the right learning alternatives to improve the quality of teaching and teachers in order to improve performance.

The formulation of problem in this research are: a) How does the teacher activity follow the activities of Deliberation Subject Teacher? b) How is the teacher performance of religious studies at Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru?

The research sample were teachers of religious studies amounting to nine people. Techniques used in data collection two variables is through observation and documentation. After the data is collected then analyzed by descriptive qualitatively by percentage to know the activity following the deliberation of activities subject teachers and teacher performance of religious studies. While to determine whether there is or no relationship between the two variables, of data were statistically analyzed through product moment correlation technique. Then the data is processed with using the help of the device computer through program SPSS 16.0 for Windows.

Based on of date analysis of the obtained results: 1) activity following the deliberations of teachers subject teachers relatively high with percentage of 78.02%. 2) teacher performance of religious studies relatively high with percentage of 78.84%. The results of the correlation analysis between the two variables is obtained $r_{xy} = 0.642$. From the results of correlation analysis, it is known that the relationship between the two variables in middle category. Conclusion hypothesis testing $r_{xy} = 0.642 > 0.381$ (5%) and 0.487 (1%). Thus H_a accepted and rejected H_o .

سوسيانتني () :
 ورة المدرسين
 لمدرس التربية الإسلامية بالمدرسة العالية الحكومية .

كان الدافع وراء هذا البحث من بمطالب كل معلم لإظهار الأداء العالي في التعليم . ويقال إن المعلمين لديهم عالية الأداء عندما تحققت أهداف التعلم وفقا للمعايير . أحد العوامل التي يمكن أن تحسن أداء المعلمين التي شاركت في المداولات مع مدرسي المواد، الحاوية محددة دراسات المعلمين حتى أن العثور على بدائل التعلم الحق في على تحسين نوعية التعليم والمعلمين من أجل تحسين الأداء.

صياغة المشكلة في هذا الدراسة هي:
 كيف تتبع أنشطة المعلم أنشطة الكونجرس الموضوع المعلم؟ (ب) كيف أداء معلم دراسات الدينية بالمدرسة عالية الحكومية وحدة بيكانبارو كانت عينة الدراسة معلم دراسات الدينية في تسعة أشخاص. التقنيات المستخدمة في جميع البيانات المتغيرة فهو من خلال الملاحظة والتوثيق. مرة ويتم مع البيانات لتحليلها من قبل نسبة مئوية نوعي وصف لمعرفة النشاط بعد أنشطة تدرسي المواد أو أداء المعلم الدراسات الدينية. بينما التحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين المتغيرين، وقد تم تحليل البيانات إحصائياً من خلال المنهجية تقنية الارتباط. ثم تتم معالجة البيانات مع مساعدة من الجهاز من خلال الكمبيوتر برنامج SPSS ويندوز.

استناداً إلى تحليل البيانات من النتائج المتحصلة عليها:
 () النشاط في أعقاب المعلمين مداولة المعلمين الموضوع مع نسبة عالية بنسبة دراستها الدينية أداء المعلم هو ارتفاع بنسبة نتائج تحليل الارتباط بين المتغيرين يتم الحصول rx_{y} = , < , , () . وبالتاليها قبول هو ورفض.

PENGHARGAAN



Alhamdulillah rabbil'alamiin, Setinggi puji dan sedalam syukur hanyalah milik Allah Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan nikmat serta rahmat-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul "*Hubungan Aktivitas Mengikuti Kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran dengan Kinerja Guru Bidang Studi Agama di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru*". Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan program Sarjana (S1) pada Program Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda Rasulullah SAW.

Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini tentunya tidak terlepas dari partisipasi serta dukungan dari berbagai pihak sehingga selayaknya penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga. Teristimewa kepada Ayahanda (SAMSUDIN), Ibunda (BUNAYAH), Kakakku (IRAWATI), dan Adikku (MHD. SYAKIRIN) serta keluarga besarkuyang telahmemotivasi dan memberikan kasih sayang yang tulus kepada penulis. Ucapan terima kasihkepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Bapak Prof. Dr. H. M. Nazir beserta staf dan jajarannya.
2. Caretaker Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, BapakDrs. H. Promadi, MA, Ph.D beserta staf dan jajarannya.
3. Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam, Bapak Dr. H. Amri Darwis, M.Ag beserta staf dan jajarannya.

4. Bapak Drs. Muhammad Fitriyadi, MA selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam sekaligus selaku Dosen Pembimbing dalam penulisan skripsi ini, yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan motivasi serta meluangkan waktunya untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Drs. Arbi yasin, M.Si selaku Penasehat Akademis (PA), yang telah banyak memberikan nasehat dan arahan selama perkuliahan berlangsung sampai penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen serta Civitas Akademik Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengetahuan serta bantuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
7. Kepala dan Staf Perpustakaan Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bantuan dan pelayanan hingga penulis menyelesaikan skripsi ini.
8. Pimpinan, staf TU dan majelis guru Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru, dan ribuan terima kasih kepada Guru Bidang Studi Agama yang telah banyak membantu penulis selama penelitian semoga Allah senantiasa merahmati.
9. Rekan-rekan seperjuangan Jurusan Pendidikan Agama Islam tanpa terkecuali yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini (Mega Puspita, S.Pd.I, Sri Wahyu Utami, Rahmadani Pohan, S.Pd.I, Senior ku Ari Saputra, S.Pd.I dan Harja Saputra). Salam kompak selalu teruntuk alumni lokal A - PAI SLTP/SLTA angkatan 2009.

10. Ucapan terima kasih kepada Pimpinan, majelis guru dan teman-teman PPL di SMPN 20 Pekanbaru, serta Aparat desa dan teman-teman KKN angkatan XXXVI di Desa Segati Kecamatan Langgam Kabupaten Pelalawan.
11. Teman terbaikku yang selalu memberikan motivasi yang menguatkan ketika lemah, meyakinkan ketika ragu, memantapkan ketika bimbang dan menghibur ketika galau hee hee (Leni Fitrianti, Siti Julyanti, S.Pd.I, Indah Pratiwie, S.Kom.I, Putri Patma Wati, Hakas Prayuda, ST dan Mustafa, S.Pd.I) terima kasih penulis ucapkan atas semua dukungan, semangat dan canda tawanya.
12. Saudara-saudari di Asrama karimun putri, Asrama karimun putra, Karimun House, Malay Camp, Hogwarts 141, angkatan Sifrun Tis'un (09) karimun, serta keluarga kecilku "NH69", tanpa terkecuali yang tak dapat penulis sebutkan satu persatu. *Jadzakallahu khairan katsir* atas semua dukungan, motivasi, bantuan moril maupun materil yang telah diberikan kepada penulis selama berada di perantauan ini.
13. Rekan-rekan sejawat diorganisasi IPPMKK, HIMAP2K, HMJ-PAI dan sanggar DANG MELINI yang banyak memberikan pengalaman dan pelajaran yang tak penulis dapatkan di bangku perkuliahan.
14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan, doa dan dukungan kepada penulis meski tak tercatat dan tak tersebut dalam skripsi ini yakinlah tak ada yang terlupakan melainkan Allah telah mencatatnya sebagai amalan mulia atas keikhlasan bantuan yang telah diberikan kepada penulis, semoga Allah memberikan balasan terbaik.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis mohon kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan ini. Akhirnya kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi yang sederhana ini, semoga Allah SWT meridhai dan mencatatnya sebagai amal mulia. *Amin Ya Rabbal'alamin.*

Pekanbaru, 01 Maret 2013

Penulis,

SUSIYANTI

NIM. 10911005238

DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah	7
C. Permasalahan	8
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	9
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoretis.....	11
B. Penelitian yang Relevan	22
C. Konsep Operasional.....	23
D. Asumsi dan Hipotesis	26
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat Penelitian	27
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	27
C. Populasi dan Sampel.....	27
D. Teknik Pengumpulan Data	27
E. Teknik Analisis Data	28
 BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	30
B. Penyajian Data.....	37
C. Analisis Data Korelasi	105
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	117
B. Saran	118
 DAFTAR KEPUSTAKAAN	
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan pada hakikatnya adalah proses pembinaan akal manusia yang merupakan potensi utama dari manusia sebagai makhluk berfikir. Dalam arti substansi, pendidikan adalah usaha-usaha yang berhubungan dengan mendidik, yakni mempengaruhi, merangsang kreativitas anak didik dengan metode, media, dan alat-alat pendidikan yang digunakan sebagai bagian dari sistem pendidikan yang dimaksudkan.

Sebagaimana tercantum dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) pada pasal (1) bahwa:

“Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.”¹

Keberhasilan suatu sistem pembelajaran, guru merupakan komponen yang menentukan. Hal ini disebabkan guru merupakan orang yang secara langsung berhadapan dengan siswa. Dalam sistem pembelajaran guru bisa berperan sebagai perencana (*planer*) atau desainer (*designer*) pembelajaran, sebagai implementator dan atau mungkin keduanya. Sebagai perencana guru dituntut untuk memahami secara benar kurikulum yang berlaku, karakteristik

¹Herabudin, 2009, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, Bandung, Pustaka Setia, h. 36

siswa, fasilitas dan sumber daya yang ada, sehingga semuanya dijadikan komponen-komponen dalam menyusun rencana dan desain pembelajaran.²

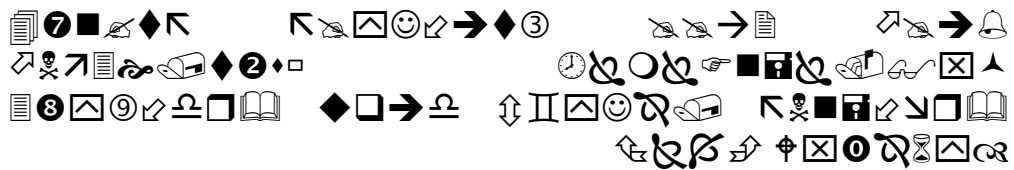
Salah satu prioritas utama kegiatan pendidikan di Indonesia dalam meningkatkan mutu pendidikan yang telah diusahakan melalui berbagai kegiatan yaitu di antaranya dengan meningkatkan kemampuan tenaga pengajar yang mengacu pada dua macam kemampuan pokok, yaitu kemampuan terhadap bidang ajaran dan kemampuan dalam mengelola proses belajar mengajar.

Bagi seorang guru, kemampuan untuk menyampaikan materi pelajaran dalam kegiatan belajar mengajar sangat penting. Guru merupakan pengembang kurikulum bagi kelasnya, yang menterjemahkan, menjabarkan, dan mentransformasikan nilai-nilai yang terdapat dalam kurikulum kepada peserta didik. Dalam hal ini, tugas guru tidak hanya mentransfer pengetahuan (*transfer of knowledge*), akan tetapi lebih dari itu, yaitu membelajarkan anak supaya dapat berfikir integral dan komprehensif, untuk membentuk kompetensi dan mencapai makna tertinggi.³ Oleh karena itu, seorang guru yang akan melaksanakan tugasnya harus mengadakan persiapan yang cukup karena beratnya tugas guru. Persiapan tersebut dapat berupa aspek mental, ilmu pengetahuan, profesional atau kompetensi keguruan, dan keterampilan dalam berbagai bidang.

²Wina Sanjaya, 2011, *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta, Kencana, h. 15

³Hamid Darmadi, 2010, *Kemampuan Dasar Mengajar (Landasan Konsep dan Implementasi)*, Bandung, Alfabeta, h. 127

Menurut pandangan Islam kompetensi perilaku atau *performance* merupakan keharusan yang harus dimiliki oleh seorang pendidik agar ia berhasil dalam melaksanakan tugasnya.⁴ Dalam arti bahwa setiap guru harus memiliki kinerja yang terampil (skill), sebagaimana firman Allah dalam *Al-Quran*,



Artinya: *Katakanlah (Muhammad): "Setiap orang berbuat sesuai dengan pembawaannya masing-masing". Maka Tuhanmu lebih mengetahui siapa yang lebih benar jalannya.*⁵

Guru dituntut untuk menampilkan kinerja yang tinggi, yaitu mampu memberikan dan merealisasikan harapan dan keinginan semua pihak terutama masyarakat umum yang telah mempercayai sekolah dan guru dalam membina anak didik. Dalam meraih mutu pendidikan yang baik sangat dipengaruhi oleh kinerja guru dalam melaksanakan tugasnya sehingga kinerja guru menjadi tuntutan penting untuk mencapai keberhasilan pendidikan.

Guru yang memiliki kinerja tinggi akan bernaafsu dan berusaha meningkatkan kompetensinya, baik dalam kaitannya dengan perencanaan, pelaksanaan, maupun penilaian pembelajaran, sehingga diperoleh hasil kerja yang optimal. Sedikitnya terdapat sepuluh faktor yang dapat meningkatkan kinerja guru, baik faktor internal maupun eksternal. Adapun kesepuluh faktor tersebut antara lain:

⁴ Ramayulis dan Samsul Nizar, 2009, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta, Kalam Mulia, h. 152

⁵Departemen Agama RI, 2008, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, QS. Al-Isra'[17]:84, Bandung: Diponegoro, h. 290

1. Dorongan untuk bekerja
2. Tanggung jawab terhadap tugas
3. Minat terhadap tugas
4. Penghargaan atas tugas
5. Peluang untuk berkembang
6. Perhatian dari kepala sekolah
7. Hubungan interpersonal dengan sesama guru
8. Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) dan Kelompok Kerja Guru (KKG)
9. Kelompok diskusi terbimbing
10. Layanan perpustakaan.⁶

Berdasarkan keterangan di atas dapat diketahui bahwa seorang guru harus mempunyai kinerja yang baik dalam melaksanakan tugasnya sebagai seorang pendidik. Salah satu faktor yang dapat meningkatkan kinerja guru adalah forum musyawarah guru mata pelajaran.

Musyawarah guru mata pelajaran adalah suatu wadah atau forum kegiatan para guru mata pelajaran pada SMP/MTs, SMPLB/MTsLB, SMA/MA, SMALB/MALB, SMK/MAK yang berada pada suatu wilayah, kabupaten, kota, kecamatan, sanggar dan gugus sekolah. Melalui musyawarah guru mata pelajaran, dapat dipikirkan bagaimana menyiasati kompetensi yang diuraikan dalam kurikulum dan mencari alternatif pembelajaran yang tepat serta menemukan berbagai variasi metode, dan variasi media untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang pada akhirnya dapat meningkatkan kinerja guru.

Adapun tujuan musyawarah guru mata pelajaran adalah untuk meningkatkan kompetensi dan profesionalisme guru dalam rangka

⁶E. Mulyasa, 2011, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, h. 227

meningkatkan kinerja guru sekaligus meningkatkan kualitas pendidikan. Oleh karena itu, dalam rangka meningkatkan kinerja guru dapat dilakukan dengan aktif dalam kegiatan musyawarah guru mata pelajaran. Meskipun musyawarah guru mata pelajaran bukan satu-satunya faktor penentu kualitas yang diharapkan, namun musyawarah guru mata pelajaran sangat diperlukan sebagai sarana komunikasi bagi guru meningkatkan kinerjanya dalam mengajar.

Dewasa ini, pada umumnya jumlah guru pada sekolah-sekolah sudah cukup memadai, tetapi suasana belajar masih belum cukup kondusif akibat metode mengajar guru yang kurang bervariasi, dalam arti kinerja guru belum memuaskan. Persoalan tersebut dapat diatasi melalui musyawarah guru mata pelajaran dengan mencari alternatif pembelajaran yang tepat dan menemukan berbagai variasi metode, dan variasi media untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Di samping itu juga forum tersebut membantu guru dalam memahami dan memecahkan masalah yang muncul dalam proses pembelajaran.⁷

Kinerja guru merupakan suatu hal yang dapat dipelajari serta diterapkan atau dipraktikkan oleh setiap guru. Oleh karena itu, melalui musyawarah guru mata pelajaran ini diharapkan semua kesulitan dan permasalahan yang dihadapi oleh guru dalam pembelajaran dapat dipecahkan sehingga diharapkan dapat meningkatkan kinerja guru dalam proses pembelajaran.

⁷*Ibid.*, h. 38

Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru merupakan salah satu lembaga pendidikan agama tingkat menengah atas yang ada di Kota Pekanbaru yang diberi tanggung jawab menyelenggarakan pendidikan dan mendidik siswa agar bertakwa, berakhlak, berilmu sesuai dengan norma-norma dan peraturan yang berlaku. Sebagaimana lembaga pendidikan lainnya, Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru senantiasa terlibat dalam hal pengembangan profesi guru, dan juga kepala madrasah senantiasa menganjurkan dan memotivasi guru-guru agar aktif mengikuti kegiatan musyawarah guru mata pelajaran, dengan harapan guru-guru memiliki kompetensi yang memadai dan memiliki kinerja yang tinggi.

Berdasarkan pengamatan yang penulis lakukan di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru pada tanggal 14 April 2012, meskipun musyawarah guru mata pelajaran telah diadakan namun masih ditemukan gejala-gejala sebagai berikut :

1. Masih ada guru yang tidak ikut berdiskusi masalah pembelajaran dalam mengikuti musyawarah guru mata pelajaran.
2. Metode mengajar yang digunakan hanya monoton menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan penugasan.
3. Masih ada guru yang tidak melakukan apersepsi pada saat memulai pelajaran.
4. Masih ada sebagian guru yang tidak melakukan evaluasi hasil pembelajaran sehabis materi yang diajarkan.
5. Masih ada kelas yang ribut pada saat jam pelajaran sedang berlangsung.

Berdasarkan gejala-gejala di atas, penulis tertarik untuk meneliti masalah ini dengan judul: **“Hubungan Aktivitas Mengikuti Kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran dengan Kinerja Guru Bidang Studi Agama di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.”**

B. Penegasan Istilah

1. Aktivitas mengikuti musyawarah guru mata pelajaran.

Aktivitas adalah proses, kerja, usaha untuk mengubah sesuatu menjadi berguna dan lebih bermanfaat.⁸ Aktivitas yang penulis maksud dalam penelitian ini adalah keaktifan dan usaha guru dalam mengikuti kegiatan musyawarah guru mata pelajaran.

2. Musyawarah guru mata pelajaran.

Musyawarah guru mata pelajaran merupakan suatu organisasi atau wadah yang dapat meningkatkan profesionalisme dan kinerja guru.⁹

Dengan demikian, aktivitas mengikuti kegiatan musyawarah guru mata pelajaran yaitu suatu kegiatan yang terdiri dari beberapa orang guru bidang studi tertentu dari berbagai sekolah tingkat atas yang berkumpul dalam satu gugus sekolah untuk membahas hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar.

3. Kinerja guru

Kinerja guru adalah kemampuan yang ditunjukkan oleh guru dalam melaksanakan tugas atau pekerjaannya. Kinerja dikatakan baik apabila

⁸A.S. Moenir, 2009, *Manajemen Pelayananana Umum di Indonesia*, Jakarta, Bumi Aksara, h. 163

⁹E. Mulyasa, *Op.Cit.*, h. 236

tujuan yang dicapai sesuai dengan standar yang telah ditetapkan.¹⁰ Kinerja guru yang penulis maksud dalam penelitian ini adalah kinerja guru bidang studi agama dalam proses pembelajaran di kelas.

4. Guru bidang studi agama

Guru agama artinya pendidik yang mengajar mata pelajaran agama di sekolah umum, sekolah kejuruan maupun di sekolah madrasah.¹¹ Guru bidang studi agama yang penulis maksudkan dalam penelitian ini yaitu guru-guru yang mengajar mata pelajaran keislaman terdiri dari guru aqidah akhlak, qur'an hadits, fiqih dan sejarah kebudayaan Islam.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan gejala-gejala di atas, maka penulis mengemukakan beberapa permasalahan, di antaranya sebagai berikut:

- a. Bagaimana respon guru pendidikan agama islam terhadap kegiatan musyawarah guru mata pelajaran di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru?
- b. Apa faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja guru bidang studi agama di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru?

¹⁰Kunandar, 2007, *Guru Profesional Implementasi KTSP*, Jakarta, PT. RajaGrafindo Persada, h. 60

¹¹Herabudin, *Op.Cit.*, h. 268

- c. Bagaimana keterkaitan kinerja guru bidang studi agama dengan aktivitas mengikuti kegiatan musyawarah guru mata pelajaran di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru?
- d. Apakah ada hubungan aktivitas mengikuti kegiatan musyawarah guru mata pelajaran dengan kinerja guru bidang studi agama di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru?

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, tidak semua masalah akan penulis teliti mengingat keterbatasan dana, waktu dan tenaga. Untuk itu penulis dalam hal ini hanya membatasi kajian pada hubungan aktivitas mengikuti kegiatan musyawarah guru mata pelajaran dengan kinerja guru bidang studi agama di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah penelitian ini yaitu:

- 1. Bagaimana aktivitas guru dalam mengikuti kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru?
- 2. Bagaimana kinerja guru bidang studi agama di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru?

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Merujuk kepada rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

- a) Untuk mengetahui aktivitas guru dalam mengikuti kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.
- b) Untuk mengetahui kinerja guru bidang studi agama di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.

2. Kegunaan Penelitian

a. Kegunaan Teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai bahan rujukan bagi pemangku pendidikan di Kota Pekanbaru dan untuk mengetahui bagaimana keterkaitan aktivitas mengikuti kegiatan musyawarah guru mata pelajaran terhadap kinerja guru pada umumnya.

b. Kegunaan Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumbangan ilmiah dalam meningkatkan kinerja guru dalam proses pembelajaran. Bagi lembaga pendidikan, sebagai salah satu bahan rujukan dalam rangka perbaikan pembelajaran demi meningkatkan mutu pendidikan.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoretis

Konsep teoretis adalah identifikasi teori-teori yang dijadikan sebagai landasan berfikir untuk melaksanakan suatu penelitian atau dengan kata lain adalah untuk mendeskripsikan kerangka referensi atau teori yang digunakan untuk pmangkaji permasalahan.

1. Pengertian Aktivitas

Dalam kamus lengkap psikologi, aktivitas adalah gerakan atau tingkah laku organisme atau semua proses mental atau fisiologis.¹² Jika dilihat dari aspek sosiologi, aktivitas dapat diartikan dengan kehendak atau perilaku dan tujuan yang terasosiasikan atau suatu kegiatan yang dilakukan manusia.¹³ Sedangkan aktivitas menurut George S. Odiorne dalam Moenir mengemukakan bahwa:

“Activities are the process, the work, the effort, the proffesional process that convert materials into more useful and salable products or services.”(aktivitas adalah proses, kerja, usaha ahli yang mengubah sesuatu menjadi barang yang berguna dan lebih bermanfaat).¹⁴

E. Mulyasa, dalam bukunya *“Menjadi Guru Profesional, Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan”* mengatakan bahwa aktivitas (*activities*) yaitu sumber belajar yang merupakan

¹²J.P. Chaplin, Terj. Kartini Kartono, 2004, *Kamus Lengkap Psikologi*, Jakarta, PT. RajaGrafindo Persada, h. 9

¹³G. Kastapoetra, Hartini, 2007, *Kamus Sosiologi dan Kependudukan*, Jakarta, Bumi Aksara, h. 6

¹⁴A.S. Moenir, *Loc.Cit.*

kombinasi antara suatu teknik dengan sumber lain untuk memudahkan belajar.¹⁵

Berdasarkan uraian di atas bahwa aktivitas adalah serangkaian perbuatan atau tingkah laku seseorang dalam kegiatan tertentu.

2. Musyawarah Guru Mata Pelajaran

Guru mempunyai fungsi, peran, dan kedudukan yang sangat strategis dalam pembangunan nasional dalam bidang pendidikan, sehingga perlu dikembangkan sebagai profesi yang bermartabat, maka sebagai pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada jalur pendidikan formal. Maka diperlukan suatu wadah atau forum yang dapat menjadi tempat berkumpulnya guru-guru untuk membicarakan dan merumuskan upaya peningkatan profesionalisme dan memantapkan kinerjanya.

a) Pengertian MGMP

Sebagaimana telah dipaparkan sebelumnya bahwa musyawarah guru mata pelajaran merupakan organisasi atau wadah yang dapat meningkatkan profesionalisme dan kinerja guru.¹⁶ Organisasi profesi ini sebagai wadah untuk membantu pemerintah dalam meningkatkan mutu pendidikan dan akan lebih berperan dalam kiprahnya bila kinerjanya dimaksimalkan. Kegiatan ini di bawah

¹⁵E. Mulyasa, 2009, *Menjadi Guru Profesional (Menciptakan Pembelajaran Aktif dan Menyenangkan)*, Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, h. 178

¹⁶E. Mulyasa, *Loc.Cit.*

koordinasi Wakasek Kurikulum dan untuk setiap mata pelajaran dipimpin oleh guru senior yang ditunjuk oleh kepala sekolah.¹⁷

Menurut Mangkoesapoetra, musyawarah guru mata pelajaran merupakan forum atau wadah profesional guru mata pelajaran yang berada pada suatu wilayah kabupaten/ kota/ kecamatan/ sanggar/ gugus sekolah.¹⁸

Memperhatikan pengertian diatas, dapat diketahui bahwa musyawarah guru mata pelajaran merupakan suatu wadah bagi tenaga pendidik mengadakan kegiatan dalam upaya meningkatkan kemampuan profesional dan memantapkan kinerjanya. Dengan demikian wadah musyawarah guru mata pelajaran adalah obyek sekaligus subyek pembinaan.

b) Pelaksanaan MGMP

Pelaksanaan musyawarah guru mata pelajaran minimal bertemu satu kali per minggu guna menyusun strategi pengajaran dan mengatasi masalah yang muncul dalam pembelajaran. Di samping itu, musyawarah guru mata pelajaran di sekolah dapat mengundang ahli dari luar, baik ahli substansi mata pelajaran untuk membantu guru dalam memahami materi yang masih dianggap sulit atau membantu memecahkan masalah yang muncul dalam kelas, maupun ahli

¹⁷Andi Muniarti, 2010, *Pengembangan Kurikulum*, Pekanbaru, Al-Mujtahad Press, h. 214-215

¹⁸Arif Mangkoesapoetra, 2004, *Memberdayakan MGMP Sebuah Keniscayaan* (Artikel, <http://re-searchengines.com/art05-14.html>)

metodologi untuk menemukan cara yang paling sesuai dalam memberikan materi pelajaran tertentu.¹⁹

Kegiatan musyawarah guru mata pelajaran yang dilakukan dengan intensif dapat dijadikan sebagai wahana pengembangan diri guru untuk meningkatkan kapasitas dan kemampuan guru serta menambah pengetahuan dan keterampilan dalam bidang yang diajarkan. Seyogianya penyelenggaraan pertemuan MGMP dibiayai dengan dana mandiri dari sekolah atau para anggotanya.²⁰

c) Tujuan MGMP

Tujuan MGMP antara lain untuk meningkatkan profesionalisme guru dalam melaksanakan pembelajaran yang berkualitas sesuai kebutuhan peserta didik.²¹

Sedangkan menurut Mangkoesapoetra tujuan diselenggarakan MGMP adalah untuk:

- 1) Memotivasi guru, meningkatkan kemampuan dan keterampilan dalam merencanakan, melaksanakan dan membuat evaluasi program pembelajaran dalam rangka meningkatkan keyakinan diri sebagai guru profesional.
- 2) Meningkatkan kemampuan dan kemahiran guru dalam melaksanakan pembelajaran sehingga dapat menunjang usaha peningkatan dan pemerataan mutu pendidikan.
- 3) Mendiskusikan permasalahan yang dihadapi dan dialami oleh guru dalam melaksanakan tugas sehari-hari dan mencari solusi alternative pemecahan sesuai dengan karakteristik mata pelajaran masing-masing, guru, sekolah dan lingkungannya.²²

¹⁹Andi Muniarti, *Op.Cit.*, h. 215-216

²⁰*Ibid.*

²¹*Ibid.*, h. 218

²²Arif Mangkoesapoetra, *Loc.Cit.*

Dari beberapa tujuan musyawarah guru mata pelajaran di atas maka penulis menyimpulkan bahwa tujuan dari berkumpulnya para guru dalam wadah musyawarah guru mata pelajaran adalah untuk memotivasi guru yang berasal dari satu rumpun bidang studi untuk bersama-sama mendiskusikan permasalahan-permasalahan yang berhubungan dengan kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan kinerja guru di masa yang akan datang, serta saling memperluas wawasan guna menyetarakan kemampuan dan kemahiran.

d) Peranan MGMP

- 1) Reformatory dalam *classroom reform*, terutama dalam reorientasi pembelajaran efektif.
- 2) Mediator dalam pengembangan dan peningkatan kompetensi guru terutama dalam pengembangan kurikulum dan sistem pengujian
- 3) *Supporting agency* dalam inovasi manajemen kelas dan manajemen sekolah.
- 4) *Collaborator* terhadap unit terkait dan organisasi profesi yang relevan.
- 5) *Evaluator dan developer school reform dalam konteks MPMBS.*
- 6) *Clinical dan academic supervisor dengan pendekatan penilaian appraisal.*²³

e) Keanggotaan dan Kegiatan MGMP

Anggota Musyawarah guru mata pelajaran terdiri dari guru mata pelajaran di SMP/MTs, SMA/MA, SMK/MAK, SMALB/MALB yang anggotanya berasal dari 8-10 sekolah dan direkrut dengan prosedur tertentu. Sedangkan yang menjadi program kegiatan pada Musyawarah guru mata pelajaran terdiri dari program rutin dan

²³*Ibid.*

program pengembangan. Program rutin sekurang-kurangnya terdiri dari:

- a. Diskusi permasalahan pembelajaran
- b. Penyusunan silabus, program semester, dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- c. Analisis kurikulum
- d. Penyusunan instrument evaluasi pembelajaran
- e. Pembahasan materi dan pemantapan menghadapi Ujian Nasional.

Program pengembangan dapat dipilih sekurang-kurangnya tiga hari dengan kegiatan-kegiatan antara lain sebagai berikut:

- a. Penelitian
- b. Penulisan Karya Tulis Ilmiah
- c. Seminar, lokakarya, koloqium (paparan hasil penelitian), dan diskusi panel
- d. Pendidikan dan pelatihan berjenjang (diklat berjenjang)
- e. Penerbitan jurnal MGMP
- f. Penyusunan website MGMP
- g. Forum MGMP provinsi
- h. Kompetisi kinerja guru
- i. *Peer Coaching* (pelatihan sesama guru menggunakan media ICT)
- j. *Lesson Study* (kerjasama antar guru untuk memecahkan masalah pembelajaran)
- k. *Professional Learning Community* (komunitas belajar profesional)
- l. TIPD (*Teachers International Professional Development*)/ kerjasama MGMP internasional
- m. *Global Gateway* (kemitraan lintas negara).²⁴

3. Kinerja Guru

a) Pengertian Kinerja Guru

Setiap individu yang diberi tugas atau kepercayaan untuk bekerja pada suatu organisasi tertentu diharapkan mampu menunjukkan kinerja yang memuaskan dan memberikan kontribusi

²⁴ *Ibid.*

yang maksimal terhadap pencapaian tujuan organisasi tersebut. Banyak sekali persepsi orang terhadap istilah kinerja, ada yang mengartikan kinerja merupakan unjuk kerja seseorang, ada pula yang mengartikan kinerja sebagai prestasi kerja yang dicapai seseorang, serta ada pula yang mengartikan penampilan seseorang dalam melakukan pekerjaan. Untuk mempertegas pengertian tentang kinerja penulis paparkan pendapat dari para ahli.

Dikatakan bahwa kinerja adalah hasil kerja dan kemajuan yang telah dicapai seseorang dalam bidang tugasnya. Kinerja artinya sama dengan prestasi kerja atau dalam bahasa Inggrisnya disebut *performance*. Menurut Prawirosentono dalam Husaini Usman mengemukakan bahwa:

“Kinerja atau *performance* adalah usaha yang dilakukan dari hasil kerja yang dapat dicapai oleh seseorang atau sekelompok orang dalam suatu organisasi sesuai dengan wewenang dan tanggung jawab masing-masing dalam rangka mencapai tujuan organisasi bersangkutan secara legal tidak melanggar hukum dan sesuai dengan moral maupun etika.”²⁵

Nanang Fattah menegaskan bahwa kinerja diartikan sebagai ungkapan kemampuan yang didasari oleh pengetahuan, sikap dan motivasi dalam menghasilkan sesuatu pekerjaan.²⁶

Secara konseptual kinerja merupakan hasil yang dicapai oleh pegawai sesuai dengan waktu dan berdasarkan standar kerja yang telah ditetapkan. Hasil kerja tersebut dapat dilihat dari kualitas,

²⁵Kunandar, *Op.Cit.*, h. 78

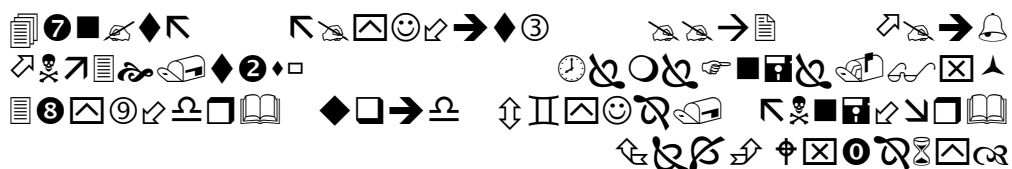
²⁶Nanang Fattah, 2001, *Landasan Manajemen Pendidikan*, Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, h. 19

kuantitas pekerjaan dan ketepatan waktu.²⁷ Jadi kinerja seseorang terkait dengan keberhasilannya dalam melaksanakan suatu pekerjaan sesuai dengan bidang tugasnya dalam rangka mencapai tujuan organisasi.

Sementara itu guru dalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005, disebutkan bahwa:

“Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.”²⁸

Menurut prinsip dalam pendidikan setiap guru harus memiliki kinerja yang terampil (Skill). Oleh karena itu, seorang guru yang akan melaksanakan tugasnya harus mengadakan persiapan yang cukup karena beratnya tugas guru. Allah berfirman dalam *Al-Quran*,



Artinya: Katakanlah (Muhammad): "Setiap orang berbuat sesuai dengan pembawaannya masing-masing". Maka Tuhanmu lebih mengetahui siapa yang lebih benar jalannya.²⁹

Dengan demikian kinerja guru dapat dinyatakan sebagai hasil kerja guru dalam mencapai tugas utamanya yaitu mendidik, mengajar, membimbing dan melatih siswa. Sesuai dengan tugas utama guru,

²⁷Achmad Paturusi, 2012, *Manajemen Pendidikan Jasmani dan Olahraga*, Jakarta, Rineka Cipta, h. 134

²⁸Afnil Guza, 2008, *Undang-Undang Guru dan Dosen (UU RI Nomor 14 Tahun 2005)*, Jakarta, Asa Mandiri, h. 2

²⁹Departemen Agama RI, *Loc.Cit.*

maka yang menjadi standar kinerja adalah ketercapaian pelaksanaan tugas berdasarkan kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru dalam menjalankan tugasnya sebagai pendidik, pengajar, pembimbing dan pelatih.

b) Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru

Secara umum terbentuknya kinerja disebabkan oleh tiga faktor yaitu: (1) faktor kemampuan, (2) faktor upaya, (3) faktor kesempatan atau peluang. Dengan kata lain kinerja adalah fungsi dari ketiga faktor-faktor tersebut.³⁰

Dalam konteks pendidikan peningkatan kinerja guru sangat dipengaruhi oleh faktor-faktor sebagai berikut:

- 1) Peningkatan kompetensi pada guru yang dapat dilakukan melalui pendidikan prajabatan (preservice) dan pendidikan dalam jabatan (inservice).
- 2) Gaya kepemimpinan kepala sekolah
- 3) Kemampuan manajerial kepala sekolah
- 4) Layanan supervisi yang merupakan bentuk pembinaan dari kepala sekolah kepada guru-gurunya.
- 5) Fasilitas Pembelajaran
- 6) Motivasi berprestasi yang merupakan suatu hal yang sangat penting dalam proses pembelajaran di sekolah.
- 7) Kompensasi yaitu penghargaan yang diterima guru sebagai balasan jasa dari apa yang telah diberikannya pada sekolah melalui kerja yang telah dilakukannya.³¹

c) Indikator-indikator Kinerja Guru

Kinerja merefleksikan kesuksesan suatu organisasi, maka dipandang penting untuk mengukur karakteristik tenaga kerjanya.

Kinerja dapat dilihat dari empat kriteria kinerja yaitu: (1) karakteristik

³⁰ Achmad Paturusi, *Op.Cit.*, h. 136

³¹ *Ibid.*, h. 142-143

individu, (2) proses, (3) hasil dan (4) kombinasi antara karakter individu, proses dan hasil.³²

Kinerja guru sangat penting untuk diperhatikan dan dievaluasi karena guru mengemban tugas profesional dengan kompetensi khusus yang diperoleh melalui program pendidikan. Dalam pandangan modern guru memiliki peran yang secara garis besar dapat dikelompokkan yaitu: (1). Guru sebagai pengajar, (2). Guru sebagai pembimbing, (3). Guru sebagai ilmuwan dan (4). Guru sebagai pribadi.³³

Kunandar menjelaskan bahwa indikator kinerja guru antara lain:

- 1) Kemampuan membuat perencanaan dan persiapan mengajar
- 2) Penguasaan materi yang akan diajarkan kepada siswa
- 3) Penguasaan metode dan strategi mengajar
- 4) Pemberian tugas-tugas kepada siswa
- 5) Kemampuan mengelola kelas
- 6) Kemampuan melakukan penilaian dan evaluasi.³⁴

Kinerja yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kinerja guru dalam proses pembelajaran. Sebagai pendidik haruslah memiliki dan menunjukkan kemampuan dalam melaksanakan proses pengajaran sehingga apa yang diinginkan anak-anak didik dapat diraih dengan baik dan optimal. Untuk dapat membantu melaksanakan tugas mengajar dengan baik sehingga dikatakan memiliki kinerja yang baik

³²E. Mulyasa. 2003, *Manajemen Berbasis Sekolah (Konsep, Strategi dan Implementasi)*, Bandung, PT. Remaja Rosda Karya, h. 125

³³Oemar Hamalik, 2008, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta, Sinar Grafika, h. 123

³⁴Kunandar, *Op.Cit.*, h. 63

pula, guru harus memiliki kemampuan profesional, yaitu terpenuhinya sepuluh kompetensi guru, yang meliputi:

- 1) Menguasai bahan
- 2) Mengolah Program belajar mengajar
- 3) Mengelola kelas
- 4) Menggunakan media atau sumber
- 5) Menguasai landasan-landasan pendidikan
- 6) Mengelola interaksi-interaksi belajar mengajar
- 7) Menilai prestasi siswa untuk kepentingan pengajaran
- 8) Mengenal fungsi dan program pelayanan bimbingan dan penyuluhan sekolah
- 9) Mengenal dan menyelenggarakan administrasi sekolah
- 10) Memahami prinsip-prinsip dan menafsirkan hasil penelitian pendidikan guna keperluan pengajaran.³⁵

Ukuran kinerja guru terlihat dari rasa tanggung jawabnya menjalankan amanah, profesi yang diembannya, kepatuhan dan loyalitasnya di dalam melaksanakan tugas keguruannya di dalam kelas dan tugas kependidikannya di luar kelas.

Kinerja guru yang berkaitan dengan penguasaan kemampuan mengajar, antara lain guru harus mengetahui cara-cara belajar yang ditempuh serta memahami tingkat intelektual, sosial, dan emosional peserta didik yang diajarnya. Guru harus mampu menerapkan berbagai metode mengajar, berkomunikasi dengan baik, mengenal dan terampil menggunakan teknologi pembelajaran, mampu menyusun satuan pembelajaran, serta menggunakan berbagai metode pengukuran hasil belajar. Guru juga harus mampu mengajarkan keterampilan berfikir dan pemecahan masalah, membantu siswa mengembangkan keterampilan kerja kelompok, menanamkan sikap senang belajar dan

³⁵ *Ibid.*, h. 64-67

kepercayaan diri, serta guru mengajar berdasarkan tuntutan kurikulum.

Adapun dimensi dan indikator dari variabel kinerja guru yaitu; (1) kualitas kerja, (2) kecepatan dan ketepatan kerja, (3) inisiatif dalam bekerja, (4) kemampuan kerja, dan (5) komunikasi. Selanjutnya dimensi ini dijabarkan dalam berbagai indikator berikut:

- 1) Merencanakan program pengajaran
- 2) Berhati-hati dalam menjelaskan materi pelajaran
- 3) Menerapkan inovasi baru dalam pembelajaran
- 4) Menerapkan temuan ilmiah dalam pembelajaran
- 5) Memberikan materi ajar sesuai dengan karakteristik siswa
- 6) Menyelesaikan program pengajaran sesuai dengan kalender akademik
- 7) Menggunakan media
- 8) Menggunakan berbagai metode
- 9) Mampu dalam memimpin kelas
- 10) Mampu mengelolah interaksi belajar mengajar
- 11) Mampu melakukan penilaian
- 12) Menguasai landasan pendidikan
- 13) Mengkomunikasikan hal-hal baru dalam pembelajaran.³⁶

Untuk mengetahui keberhasilan kinerja perlu dilakukan evaluasi atau penilaian kinerja dengan berpedoman pada indikator yang ditetapkan. Hal ini sangat penting untuk dilakukan karena guru mengemban tugas khusus melalui program pendidikan.

B. Penelitian Yang Relevan

Penelitian yang sudah pernah membahas tentang musyawarah guru mata pelajaran, di antaranya adalah:

1. Mira Ulfa (2012), Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU mengadakan penelitian tentang Korelasi

³⁶Achmad Paturusi, *Op.Cit.*, h. 142

Keaktifan Mengikuti Kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dengan Pelaksanaan Pembelajaran di SMP Negeri Se-Kecamatan Kampar. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya korelasi keaktifan mengikuti MGMP dengan pelaksanaan pembelajaran.

2. Novarian Fortuna (2010), Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU mengadakan penelitian studi tentang Hubungan Antara Aktivitas Mengikuti Musyawarah Guru Mata Pelajaran Dengan Kemampuan Mengajar Guru di SMAN 4 Tapung. Hasil penelitian menunjukkan adanya korelasi antara aktivitas mengikuti MGMP dengan kemampuan mengajar guru di SMAN 4 Tapung.

Dari paparan di atas, dapat diketahui bahwa yang penulis teliti pada penelitian ini tentang hubungan aktivitas mengikuti kegiatan musyawarah guru mata pelajaran dan kinerja guru bidang studi agama di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru belum pernah diteliti sebelumnya.

C. Konsep Operasional

Sesuai dengan judul penelitian ini bahwa terdapat dua variabel yang akan diteliti, variabel pertama adalah aktivitas mengikuti MGMP yang dikenal dengan variabel yang mempengaruhi atau variabel bebas (dilambangkan dengan variabel X). Variabel kedua adalah kinerja guru bidang studi agama dikenal dengan variabel yang menerima pengaruh atau variabel terikat (dilambangkan dengan simbol Y). Untuk mengukur aktivitas

guru dalam mengikuti MGMP dan kinerja guru bidang studi agama, indikator yang digunakan adalah sebagai berikut:

1. Indikator Variabel X (Aktivitas Mengikuti Kegiatan MGMP)

- a) Keikutsertaan guru pada saat kegiatan MGMP dilaksanakan
- b) Keikutsertaan guru dalam memusyawarahkan penyusunan silabus
- c) Keikutsertaan guru dalam memusyawarahkan pembuatan RPP
- d) Keikutsertaan guru dalam memusyawarahkan penggunaan alat dan media pengajaran yang digunakan sesuai dengan materi yang disampaikan
- e) Keikutsertaan guru dalam memusyawarahkan strategi/pendekatan-pendekatan yang cocok dalam mengajar untuk materi-materi tertentu
- f) Keikutsertaan guru dalam memusyawarahkan metode yang cocok dalam penyampaian materi pelajaran di kelas
- g) Keikutsertaan guru dalam memusyawarahkan pengembangan dan merancang bahan ajar
- h) Keikutsertaan guru dalam memusyawarahkan materi pelajaran
- i) Keikutsertaan guru dalam memusyawarahkan penyusunan instrument evaluasi pembelajaran
- j) Keikutsertaan guru dalam memusyawarahkan pembuatan program pengajaran
- k) Keikutsertaan guru dalam memusyawarahkan pembuatan soal ujian semester

- l) Keikutsertaan guru dalam memusyawarahkan pemantapan siswa menghadapi ujian
- m) Keikutsertaan guru dalam mengevaluasi RPP yang telah digunakan dalam pembelajaran
- n) Keikutsertaan guru dalam melakukan kerja sama dalam memecahkan masalah pembelajaran
- o) Keikutsertaan guru dalam mendiskusikan program kegiatan MGMP seperti Penulisan Karya Tulis Ilmiah (KTI), seminar, lokakarya, penataran, dan diklat berjenjang.

2. Indikator Variabel Y (Kinerja Guru Bidang Studi Agama)

- a) Guru memeriksa kesiapan siswa sebelum proses belajar mengajar dimulai
- b) Guru melakukan kegiatan apersepsi
- c) Guru mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan
- d) Guru menyampaikan materi dengan jelas tanpa melihat buku
- e) Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi/ tujuan
- f) Guru mengelolah kelas dengan baik sehingga tidak ada siswa yang ribut saat belajar
- g) Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan
- h) Guru menggunakan media pembelajaran secara efektif dan efisien
- i) Guru melibatkan siswa dalam pemanfaatan media pembelajaran
- j) Guru menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran

- k) Guru menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa
- l) Guru melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi/tujuan
- m) Guru menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas
- n) Guru membuat rangkuman dengan melibatkan siswa
- o) Guru melakukan tindak lanjut dengan memberikan kegiatan/ tugas sebagai remedi/ pengayaan.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Berdasarkan pemahaman penulis terhadap keterangan di atas, maka penulis mempunyai asumsi dasar sebagai berikut:

- a. Ada kecenderungan kinerja guru yang tinggi berhubungan dengan aktivitas guru dalam mengikuti kegiatan MGMP
- b. Kinerja guru bervariasi.

2. Hipotesis

H_a = Ada hubungan yang signifikan antara aktivitas mengikuti kegiatan musyawarah guru mata pelajaran dengan kinerja guru bidang studi agama di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.

H_o = Tidak ada hubungan yang signifikan antara aktivitas mengikuti kegiatan musyawarah guru mata pelajaran dengan kinerja guru bidang studi agama di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan sejak tanggal 18 Januari s/d 04 Maret 2013. Dalam waktu tersebut diperkirakan segala yang berkaitan dengan pengumpulan data dapat terlaksana. Penelitian ini berlokasi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru Jalan Bandeng No. 51 A Kecamatan Marpoyan Damai Kelurahan Tangkerang Tengah.

B. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah guru bidang studi agama di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru. Sedangkan objek penelitian dalam kajian ini adalah hubungan aktivitas mengikuti kegiatan musyawarah guru mata pelajaran dengan kinerja guru bidang studi agama di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.

C. Populasi dan Sampel

Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru yang mengajar bidang studi agama yang berjumlah 9 orang. Oleh karena populasi pada penelitian ini tidak terlalu besar, maka penulis tidak melakukan penarikan sampel, artinya seluruh populasi diteliti.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data atau alat pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

1. Observasi, yaitu penulis secara langsung kelokasi penelitian untuk mengamati secara dekat bagaimana hubungan antara aktivitas mengikuti kegiatan musyawarahguru mata pelajaran dengan kinerja guru bidang studi agama di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru, dengan menggunakan lembar observasi yang memuat seluruh aspek yang akan diobservasi sebagaimana indikator-indikator yang telah ditetapkan.
2. Wawancara, yaitu dengan cara melakukan dialog secara lisan dimana peneliti mengajukan pertanyaan kepada informan dan informan juga menjawabnya secara lisan.³⁷Informan yang penulis maksud disini adalah seluruh guru bidang studi agama di Madararah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru untuk mendapatkan informasi tentang pelaksanaan musyawarah guru mata pelajaran bidang studi agama dan pelaksanaan pembelajaran di kelas.
3. Dokumentasi, yaitu digunakan untuk mengambil data biografi Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru. Seperti data keadaan guru, keadaan siswa, sarana dan prasarana, kurikulum yang digunakan, jadwal guru mengajar, notulen rapat, serta data-data yang berhubungan dengan penelitian.

E. Teknik Analisi data

Untuk menganalisis data yang menunjukkan dua gejala ordinal, yaitu aktif, kurang aktif, tidak aktif, atau tinggi, sedang, rendah. Maka teknik analisis korelasi yang digunakan adalah teknik korelasi *product moment*.³⁸ dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

³⁷Abdurrahman Fathoni, 2006, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, Jakarta, Rineka Cipta, h 105

³⁸Hartono, 2011, *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar, h. 78-86

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X (\sum Y)}{[\sum X^2 - (\sum X)^2][\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}$$

Dimana:

- r : Angka Indeks Korelasi “r” *Product moment*
- N : Sampel
- XY : Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y
- X : Jumlah seluruh skor X
- Y : Jumlah seluruh skor Y

Data yang penulis peroleh akan diproses dengan menggunakan bantuan perangkat computer melalui program SPSS 16.0 *for windows*. SPSS (*Statiscal Product and Servis Solution*) merupakan salah satu program komputer yang digunakan dalam mengolah data statistik.³⁹

Setelah data dianalisis, langkah selanjutnya adalah memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi dengan cara sederhana, yakni dengan menggunakan pedoman sebagai berikut:

1. Tidak ada korelasi apabila besarnya “r” berada di antara 0,00-0,200
2. Korelasinya rendah atau lemah jika “r” berada di antara 0,200-0,400
3. Korelasinya sedang atau cukup jika “r” berada di antara 0,400-0,700
4. Korelasinya kuat atau tinggi jika “r” berada di antara 0,700-0,900
5. Korelasinya sangat tinggi atau sangat kuat jika “r” berada di antara 0,900-1,000.⁴⁰

³⁹Hartono, 2005, *SPSS 16.0 Analisis Data Statistik dan Penelitian dengan Komputer*, Yogyakarta, LSFK2P, h. 1.

⁴⁰Hartono, *Op.Cit.*, h. 87.

BAB IV

PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Sejarah Berdirinya Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru

Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru merupakan Institusi pendidikan pertama di bawah Departemen Agama yang didirikan di Provinsi Riau. Awal didirikannya pada tahun 1978 dengan nama Sekolah Persiapan IAIN SUSQA Pekanbaru karena para alumninya dipersiapkan untuk melanjutkan pendidikannya ke IAIN SUSQA Pekanbaru. Saat itu sekolah masih beralamatkan di jalan Pelajar (K.H. Ahmad Dahlan) Pada tahun 1980-1981, nama Sekolah Persiapan IAIN berubah menjadi Madrasah Aliyah Negeri atau MAN Pekanbaru dan pada tahun pelajaran 1982-1983 dibangunlah gedung baru di kawasan jalan Bandeng No. 51 A. Pada gedung baru tersebut dibangun 4 (empat) ruangan belajar.

Seiring berjalannya waktu MAN Pekanbaru terus membenahi diri, peningkatan sarana dan prasarana terus dilakukan. Tahun Pelajaran 1983/1984 dibangun lagi 3 ruangan belajar. Karena ruangan belajar di MAN Pekanbaru jalan Bandeng sudah cukup memadai untuk melakukan proses belajar mengajar maka pada Tahun Pelajaran 1986/1987 seluruh kegiatan pendidikan dipusatkan di MAN Pekanbaru jalan Bandeng No. 51 A. Pada Tahun Pelajaran 1992/1993 MAN Pekanbaru ditetapkan menjadi Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.⁴¹

⁴¹*Sumber Data: Dokumentasi Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.*

Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru sebagai MAN senior di Propinsi Riau terus melakukan peningkatan fungsi dan peranannya. Membina Madrasah Aliyah Swasta melalui wadah Kelompok Kerja Madrasah (KKM) dimana para anggotanya diberikan panduan dan dukungan baik dalam hal peningkatan SDM para tenaga pendidik, pengembangan kurikulum hingga penerapan sistem pembelajaran yang prestatif. Sejak berdiri sampai saat ini Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru terus menerus meningkatkan pendidikan sebagai Sekolah Menengah Umum berciri Agama Islam, mempersiapkan Sumber Daya Manusia yang berkualitas sesuai dengan harapan orang tua, masyarakat dan bangsa Indonesia.

Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru juga memiliki cabang yang terletak di Jl. Sembilang No. 73 Rumbai Pesisir Pekanbaru Riau. Cabang Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru ini bertujuan untuk memfasilitasi anak-anak yang berdomisili di sekitar Rumbai dan Rumbai Pesisir yang jauh dari Jl. Bandeng. Di sini terdapat 3 lokal yang terdiri dari kelas X7, XI IPS 4, XII IPS 4. Lokal rumbai ini dikoordinator oleh Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru dengan setiap kegiatan serta peraturannya dikoordinator oleh MAN 1 pusat yang berlokasi di Jl. Bandeng.⁴²

Pada tahun pelajaran 2012-2013 jumlah tenaga pengajar dan pegawai di madrasah ini adalah 98 orang yang terdiri dari Pegawai Negeri Sipil (PNS), guru honor, GTT, staf tata usaha serta karyawan madrasah.

⁴²*Sumber Data: Dokumentasi Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru*

2. Visi dan Misi Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru

Adapun Visi Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru, yaitu: Madrasah Aliyah yang *Unggul, Islami* dan *Populis*, dengan indikator sebagai berikut:

- a) *Unggul*: memiliki kualitas yang tinggi dengan penguasaan IPTEK dan IMTAQ serta berjiwa kompetitif sebagai *Khalifah Fill Ardh*i
- b) *Islami*: memiliki jiwa sholeh dan selalu menjunjung tinggi nilai-nilai keislaman dalam kehidupan sehari-hari
- c) *Populis*: diakui, diterima, dan dibutuhkan oleh semua lapisan masyarakat.

Sedangkan Misi Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru, yaitu:

- a) Menyelenggarakan pendidikan yang berorientasi pada mutu lulusan yang berkualitas baik secara keilmuan, maupun secara moral
- b) Mengembangkan sumber daya insani yang unggul dibidang IPTEK dan IMTAQ melalui proses pembelajaran yang efektif dan efisien
- c) Menumbuhkembangkan semangat keunggulan dalam bidang ilmu pengetahuan, teknologi, agama, budaya dan keterampilan bagi seluruh *civitas* akademik
- d) Meningkatkan pembelajaran di Madrasah Aliyah dengan berbasis IPTEK dan IMTAQ
- e) Meningkatkan pencapaian prestasi akademik dan prestasi non-akademik
- f) Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan serta pengetahuan siswa, khususnya dibidang IPTEK agar siswa mampu melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi yang berkualitas
- g) Menerapkan pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan
- h) Mengoptimalkan kemampuan siswa sebagai anggota masyarakat dalam mengadakan hubungan sosial budaya dan alam sekitar yang dijiwai dengan nilai-nilai Islam
- i) Meningkatkan kemampuan siswa sebagai anggota masyarakat dalam mengadakan hubungan sosial budaya dan alam sekitar yang dijiwai dengan nilai-nilai Islam
- j) Meningkatkan kualitas dan kesejahteraan Sumber Daya Manusia secara bertahap.⁴³

3. Keadaan Guru Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru

⁴³ *Sumber Data: Dokumentasi Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru*

Tenaga pengajar merupakan hal yang penting dalam proses pembelajaran karena prestasi belajar banyak ditentukan oleh kemampuan guru. Di samping sebagai seorang pendidik, guru juga harus memiliki persiapan yang cukup dalam menghadapi peserta didik. Adapun guru yang mengajar di Madrasah Aliyah Negeri 1 pekanbaru dapat dilihat pada table dibawah ini:

TABEL IV. 1
KEADAAN GURUMADRASAH ALIYAH NEGERI 1
PEKANBARUTAHUN AJARAN2012/2013

NO	NAMA GURU	JABATAN	BIDANG STUDI
1.	Dra. Hj. Hayatirruh, M. Ed	Kepala Sekolah	Qur'an Hadist
2.	Cholid, S.Pd. M.A	WakaKurikulum	Bahasa Arab
3.	Dra. Rajulaini	Waka Kesiswaan	Qur'an Hadits
4.	Ghafardi, S.Ag	Waka Keislaman	Fiqih
5.	Dra. Hj. Rosydiah	Waka Sarpras	Matematika
6.	Drs. Suparman	Waka Rumbai	Aqidah Akhlak/ SKI
7.	Emha Delima, M. Pfis	PR HRD	Fisika
8.	Dra. Hj. Juju Sumiati	Kepala Perpustakaan	Sosiologi
9.	Raini, S. Ag. MA	Kepala Pusdakom	Akidah Akhlak/ SKI
10.	Fitriani, M.Pmat	Guru	Matematika
11.	Fauziah, S.Pd	Guru	Matematika
12.	Dra. Yusnita	Guru	Qur'an Hadits
13.	Asnom Nasir, S.Pd.I	Guru	Mulok
14.	Dra. Hj. Desmi	Guru	Bahasa Arab
15.	Rosnida, M.Pd	Guru	Biologi
16.	Dra. Asmiwati, M.Pd	Guru	Kimia
17.	Idarman, S.Pd	Guru	Bhs. Indonesia
18.	Drs. Happy Trisman	Guru	Fisika
19.	Dra. Hendra Susita	Guru	Matematika
20.	Dra. Yeni Azrida	Guru	Matematika
21.	Feri Hesti, M.Pd	Guru	Matematika
22.	Saipudin, S.Pd	Guru	B. Inggris
23.	Yusniar, S.Pd	Guru	B. Inggris
24.	Dra. Hartini	Guru	B. Indonesia
25.	Dra. Betri Maizarmis	Guru	Biologi
26.	Dra. Farida Herlina	Guru	SejarahAntropologi
27.	Erni Yusnita, S.Pd	Guru	B. Inggris
28.	Zulmi, S.Pd	Guru	Kesenian
29.	Dra. Asni Habibah	Guru	B. Indonesia
30.	Khairiati, S.Pd	Guru	Matematika
31.	Sri Hastuti, MS, M.Ag	Guru	Fiqih
32.	Inharma, S.Pd	Guru	Ekonomi

33.	Istiqomah, S.Si	Guru	Biologi
34.	Herlina, S.Pd	Guru	Geografi
35.	Khairul Munir, M.Fis	Guru	Fisika
36.	Muhammad Azro'i, M.Ag	Guru	B. Arab
37.	Irwan Effendi, M.Pd.I	Guru	B. Arab
38.	Elfianti N, S.Pd	Guru	BP/Konseling
39.	Nurhidayati, S.Pd	Guru	Ekonomi
40.	Affitria Salmi, S.Pd	Guru	BP/Konseling
41.	Zainur, S.Pd	Guru	Penjaskes
42.	Kamizar, S.Pd	Guru	B. Inggris
43.	Agus Salim Tanjung, MA	Guru	Fiqih
44.	Tatik Haryanti, S.Pd	Guru	Fisika
45.	Nurhasanah MS, S.Pd.I	Guru	B. Inggris
46.	Ade Irma Suryani, S.Si	Guru	Biologi
47.	Zuriani, S.Pd	Guru	Kimia
48.	Malahayati, S.Pd	Guru	PPKN
49.	Zaujar Helmi Z, S.Pd.I	Guru	B. Inggris
50.	Dewi Eka Fitriani, S.Pd	Guru	PPKN
51.	Mirna Desmawati, S.Pd	Guru	PKn
52.	Sri Rahayu Ningsih, S.Pd	Guru	Matematika
53.	Sarnilawati, S.Pd	Guru	Ekonomi
54.	Tri Febrianti, SH	Guru	PKn
55.	Atikah Hermansyah, S.Pd	Guru	Ek. Akutansi
56.	Syafni Ermayulis, S.Pd	Guru	Ekonomi
57.	Eka Winda, M.Pd	Guru	Kimia
58.	Retno Kusnawati, S.Pd	Guru	Ekonomi
59.	Siti Rahayu, S.Sos	Guru	Sosiologi
60.	Yusnimar	Guru	Qur'an Hadits
61.	Suyono, S.Ag	GBD	Penjaskes
62.	Luxviati, S.Pd, MA	GBD	B. Indonesia
63.	Hj. Farida Hanum	Honorer	B. Indonesia
64.	Ranti Elfira, S.Pd	GTT	Seni Budaya
65.	Meilya Puspitasari, S.Pd	GTT	B. Indonesia
66.	Dian Hayati, A.Md	GTT	TIK
67.	Rien Dini, S.Sos	GTT	Sosiologi
68.	Desi Eliya, S.Pd	GTT	Geografi
69.	Suryo Pranoto, S.Pd	GTT	Mulok
70.	Muhammad Zuhdi, S.Pd.I	GTT	Qur'an Hadits
71.	Taufik, S.Pd.I	Pusdakom	Pusdakom
72.	Affan Rasyidi	Pusdakom	Pusdakom
73.	Ermayani	GTT	Seni Budaya
74.	Syahrianto, S.Pd.I	GTT	B. Mandarin
75.	Syamsudin, S.Kom	GTT	TIK
76.	Alfianri, S.Pd	GTT	Fisika
77.	Dyka Supra Dhela, S.Pd	GTT	B. Inggris
78.	Rahma Qudsi, S.Pd	GTT	Matematika
79.	Reni Amelia, S.Pd	GTT	Kimia
80.	Roby Kurniawan, S.Pd	GTT	B. Inggris
81.	Rida Ersanti, S.Pd	GTT	B. Inggris

Sumber Data: Kantor TU Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru

4. Keadaan Siswa Mandrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.

Siswa merupakan sasaran atau subjek dari proses pendidikan dan pembelajaran. Dalam dunia pendidikan, yang menjadi standar keberhasilan sebuah lembaga pendidikan yaitu ditentukan oleh kualitas dari *out-put* maupun *out-come* dari lembaga pendidikan tersebut. Adapun keadaan peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru Tahun Pelajaran 2012/2013 dapat dilihat pada table di bawah ini:

TABEL IV.2
KEADAAN SISWA MADRASAH ALIYAH NEGERI 1
PEKANBARUTAHUN AJARAN2012/2013

KELAS	LAKI-LAKI	PEREMPUAN	JUMLAH
X	105	186	291
XI	116	170	286
XII	95	154	249
JUMLAH SELURUH			826

Sumber Data: Kantor TU Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.

5. Keadaan Sarana dan Prasarana

Untuk menunjang kelancaran proses pembelajaran, sarana dan prasarana sangat menentukan kelancaran pembelajaran. Sarana dan prasarana Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru dapat dilihat pada table berikut:

TABEL IV.3
KEADAAN SARANA DAN PRASARANAMADRASAH ALIYAH
NEGERI 1 PEKANBARUTAHUN AJARAN2012/2013

NO	SARANA DAN PRASARANA	JUMLAH	KEADAAN
1	Luas Tanah	11,095 m ²	Baik
2	Luas Bangunan	3,790 m ²	Baik
3	Luas Halaman	7,305 m ²	Baik
4	Ruang Kepala Madrasah	1	Baik
5	Ruang Kepala Tata Usaha	1	Baik
6	Ruang Tata Usaha	1	Baik
7	Ruang Bendahara	1	Baik

8	Ruang Tamu	1	Baik
9	Ruang Waka Kurikulum	1	Baik
10	Ruang Waka Kesiswaan	1	Baik
11	Ruang Waka	1	Baik
12	Ruang Majelis Guru	1	Baik
13	Ruang Lab. Kimia	1	Baik
14	Ruang Lab. Fisika	1	Baik
15	Ruang Lab. Biologi	1	Baik
16	Ruang Lab. Bahasa	1	Baik
17	Ruang Lab. Kesenian	1	Baik
18	Ruang Lab. Agama	1	Baik
19	Ruang Pusdakom	1	Baik
20	Ruang Lab. Komputer	1	Baik
21	Ruang Multimedia	1	Baik
22	Ruang Pustaka	1	Baik
23	Ruang Keterampilan	1	Baik
24	Ruang Aula	1	Baik
25	Ruang UKS	1	Baik
26	Ruang BP	1	Baik
27	Ruang Osis	1	Baik
28	Ruang Olahraga	1	Baik
29	Ruang Kantin	1	Baik
30	Ruang Kelas Bandeng	21	Baik
31	Ruang Kelas Rumbai	3	Baik
32	Ruang Lab. Komputer	1	Baik
33	Ruang Guru Rumbai	1	Baik
34	Mesjid	1	Baik
35	Rumah Penjaga Sekolah	2	Baik
36	Gudang	2	Baik
37	Pos Satpam	1	Baik
38	WC	8	Baik
39	Lapangan Parkir Siswa	2	Baik
40	Panggung	1	Baik
41	Parkir Motor	2	Baik
42	Parkir Mobil	1	Baik
43	Pendopo	1	Baik
44	Gazebo	3	Baik
45	Ruang Olahraga	1	Baik
46	Ruang Budidaya Jamur	1	Baik
47	Ruang Pembuatan Kompos	1	Baik
48	Meja Piket	1	Baik
49	CCTV	29	Baik
50	Koperasi	1	Baik
51	Ruang Fotocopy	1	Baik
52	Infokus Perlabor Belajar	13	Baik (9 Buah)
53	Bola Voli	6	Baik (2 Buah)
54	Bola Basket	3	Baik
55	Bola Takraw	40	Baik
56	Net Voli	2	Baik
57	Net Takraw	1	Baik
58	Net Bulu Tangkis	1	Baik
59	Meja Tennis Meja	2	Baik
60	Bad Tennis Meja	4	Baik

Sumber Data: Kantor TU Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.

B. Penyajian Data

Data yang akan penulis sajikan pada penelitian ini berdasarkan penelitian yang telah penulis laksanakan di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru. Sebagaimana yang telah penulis kemukakan pada BAB III bahwa teknik pengumpulan data dalam penelitian ini melalui observasi. Teknik observasi penulis gunakan untuk mendapatkan data tentang hubungan aktivitas mengikuti kegiatan musyawarah guru mata pelajaran dan kinerja guru bidang studi agama di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru. Penulis melakukan observasi terhadap 9 orang guru bidang studi agama sebanyak 27 kali observasi, berarti observasi terhadap satu orang guru sebanyak 3 kali. Wawancara penulis gunakan untuk mendapatkan informasi tentang aktivitas guru mengikuti kegiatan musyawarah guru mata pelajaran.

Data yang dikumpulkan melalui observasi kuantitatif kemudian dikualitatifkan setiap item yang ada dalam format observasi disertai dengan 3 alternatif jawaban A, B, dan C, untuk jawaban A diberi skor 3, jawaban B diberi skor 2, dan jawaban C diberi skor 1.

1. Penyajian Data Tentang Aktivitas Mengikuti Kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran

Adapun data yang diperoleh melalui observasi akan disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

TABEL IV. 4
HASIL OBSERVASI 1 GURU A

Nama Guru : Ghafardi, S.Ag
 Hari/Tanggal : Kamis/ 31 Januari 2013
 Waktu/Tempat: 14.30/ Islamic Laboratory
 Guru Bidang Studi : Fiqih

No	Aspek yang diamati	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1.	Guru hadir pada saat MGMP dilaksanakan			
2.	Guru memusyawarahkan tentang penyusunan silabus			
3.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan RPP			
4.	Guru memusyawarahkan tentang penggunaan alat dan media pengajaran yang digunakan sesuai dengan materi yang disampaikan			
5.	Guru memusyawarahkan strategi/pendekatan-pendekatan yang cocok dalam mengajar untuk materi-materi tertentu			
6.	Guru memusyawarahkan metode yang cocok dalam penyampaian materi pelajaran di kelas			
7.	Guru memusyawarahkan pengembangan dan merancang bahan ajar			
8.	Guru memusyawarahkan tentang materi pelajaran			
9.	Guru memusyawarahkan tentang penyusunan instrument evaluasi pembelajaran			
10.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan program pengajaran			
11.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan soal ujian semester			
12.	Guru memusyawarahkan tentang pemantapan siswa menghadapi ujian			
13.	Guru mengevaluasi RPP yang telah digunakan dalam pembelajaran			
14.	Guru melakukan kerja sama dalam memecahkan masalah pembelajaran			
15.	Guru memusyawarahkan tentang pengadaan pelatihan terkait dengan penguasaan materi yang mendukung tugas mengajar			

Sumber: Data Hasil Observasi, 2013

TABEL IV. 5
HASIL OBSERVASI 2 GURU A

Nama Guru : Ghafardi, S. Ag
 Hari/ Tanggal : Jum'at/ 08 Februari 2013
 Waktu/Tempat: 14.00/ Aula Majelis Guru
 Guru Bidang Studi : Fiqih

No	Aspek yang diamati	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1.	Guru hadir pada saat MGMP dilaksanakan			
2.	Guru memusyawarahkan tentang penyusunan silabus			
3.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan RPP			
4.	Guru memusyawarahkan tentang penggunaan alat dan media pengajaran yang digunakan sesuai dengan materi yang disampaikan			
5.	Guru memusyawarahkan strategi/pendekatan-pendekatan yang cocok dalam mengajar untuk materi-materi tertentu			
6.	Guru memusyawarahkan metode yang cocok dalam penyampaian materi pelajaran di kelas			
7.	Guru memusyawarahkan pengembangan dan merancang bahan ajar			
8.	Guru memusyawarahkan tentang materi pelajaran			
9.	Guru memusyawarahkan tentang penyusunan instrument evaluasi pembelajaran			
10.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan program pengajaran			
11.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan soal ujian semester			
12.	Guru memusyawarahkan tentang pemantapan siswa menghadapi ujian			
13.	Guru mengevaluasi RPP yang telah digunakan dalam pembelajaran			
14.	Guru melakukan kerja sama dalam memecahkan masalah pembelajaran			
15.	Guru memusyawarahkan tentang pengadaan pelatihan terkait dengan penguasaan materi yang mendukung tugas mengajar			

Sumber: Data Hasil Observasi, 2013

TABEL IV. 6
HASIL OBSERVASI 3 GURU A

Nama Guru : Ghafardi, S. Ag
 Hari/ Tanggal : Kamis/ 14 Februari 2013
 Waktu/Tempat: 14.30/ Islamic Laboratory
 Guru Bidang Studi : Fiqih

No	Aspek yang diamati	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1.	Guru hadir pada saat MGMP dilaksanakan			
2.	Guru memusyawarahkan tentang penyusunan silabus			
3.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan RPP			
4.	Guru memusyawarahkan tentang penggunaan alat dan media pengajaran yang digunakan sesuai dengan materi yang disampaikan			
5.	Guru memusyawarahkan strategi/pendekatan-pendekatan yang cocok dalam mengajar untuk materi-materi tertentu			
6.	Guru memusyawarahkan metode yang cocok dalam penyampaian materi pelajaran di kelas			
7.	Guru memusyawarahkan pengembangan dan merancang bahan ajar			
8.	Guru memusyawarahkan tentang materi pelajaran			
9.	Guru memusyawarahkan tentang penyusunan instrument evaluasi pembelajaran			
10.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan program pengajaran			
11.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan soal ujian semester			
12.	Guru memusyawarahkan tentang pemantapan siswa menghadapi ujian			
13.	Guru mengevaluasi RPP yang telah digunakan dalam pembelajaran			
14.	Guru melakukan kerja sama dalam memecahkan masalah pembelajaran			
15.	Guru memusyawarahkan tentang pengadaan pelatihan terkait dengan penguasaan materi yang mendukung tugas mengajar			

Sumber: Data Hasil Observasi, 2013

TABEL IV. 7
HASIL OBSERVASI 1 GURU B

Nama Guru : Sri Hastuti MS, M. Ag
 Hari/ Tanggal : Kamis/ 31 Januari 2013
 Waktu/Tempat: 14.30/ Islamic Laboratory
 Guru Bidang Studi : Fiqih

No	Aspek yang diamati	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1.	Guru hadir pada saat MGMP dilaksanakan			
2.	Guru memusyawarahkan tentang penyusunan silabus			
3.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan RPP			
4.	Guru memusyawarahkan tentang penggunaan alat dan media pengajaran yang digunakan sesuai dengan materi yang disampaikan			
5.	Guru memusyawarahkan strategi/pendekatan-pendekatan yang cocok dalam mengajar untuk materi-materi tertentu			
6.	Guru memusyawarahkan metode yang cocok dalam penyampaian materi pelajaran di kelas			
7.	Guru memusyawarahkan pengembangan dan merancang bahan ajar			
8.	Guru memusyawarahkan tentang materi pelajaran			
9.	Guru memusyawarahkan tentang penyusunan instrument evaluasi pembelajaran			
10.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan program pengajaran			
11.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan soal ujian semester			
12.	Guru memusyawarahkan tentang pemantapan siswa menghadapi ujian			
13.	Guru mengevaluasi RPP yang telah digunakan dalam pembelajaran			
14.	Guru melakukan kerja sama dalam memecahkan masalah pembelajaran			
15.	Guru memusyawarahkan tentang pengadaan pelatihan terkait dengan penguasaan materi yang mendukung tugas mengajar			

Sumber: Data Hasil Observasi, 2013

TABEL IV. 8
HASIL OBSERVASI 2 GURU B

Nama Guru : Sri Hastuti MS, M. Ag
 Hari/ Tanggal : Jum'at/ 08 Februari 2013
 Waktu/Tempat: 14.00/ Aula Majelis Guru
 Guru Bidang Studi : Fiqih

No	Aspek yang diamati	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1.	Guru hadir pada saat MGMP dilaksanakan			
2.	Guru memusyawarahkan tentang penyusunan silabus			
3.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan RPP			
4.	Guru memusyawarahkan tentang penggunaan alat dan media pengajaran yang digunakan sesuai dengan materi yang disampaikan			
5.	Guru memusyawarahkan strategi/pendekatan-pendekatan yang cocok dalam mengajar untuk materi-materi tertentu			
6.	Guru memusyawarahkan metode yang cocok dalam penyampaian materi pelajaran di kelas			
7.	Guru memusyawarahkan pengembangan dan merancang bahan ajar			
8.	Guru memusyawarahkan tentang materi pelajaran			
9.	Guru memusyawarahkan tentang penyusunan instrument evaluasi pembelajaran			
10.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan program pengajaran			
11.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan soal ujian semester			
12.	Guru memusyawarahkan tentang pemantapan siswa menghadapi ujian			
13.	Guru mengevaluasi RPP yang telah digunakan dalam pembelajaran			
14.	Guru melakukan kerja sama dalam memecahkan masalah pembelajaran			
15.	Guru memusyawarahkan tentang pengadaan pelatihan terkait dengan penguasaan materi yang mendukung tugas mengajar			

Sumber: Data Hasil Observasi, 2013

TABEL IV. 9
HASIL OBSERVASI 3 GURU B

Nama Guru : Sri Hastuti MS, M. Ag
 Hari/ Tanggal : Kamis/ 14 Februari 2013
 Waktu/Tempat: 14.30/ Islamic Laboratory
 Guru Bidang Studi : Fiqih

No	Aspek yang diamati	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1.	Guru hadir pada saat MGMP dilaksanakan			
2.	Guru memusyawarahkan tentang penyusunan silabus			
3.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan RPP			
4.	Guru memusyawarahkan tentang penggunaan alat dan media pengajaran yang digunakan sesuai dengan materi yang disampaikan			
5.	Guru memusyawarahkan strategi/pendekatan-pendekatan yang cocok dalam mengajar untuk materi-materi tertentu			
6.	Guru memusyawarahkan metode yang cocok dalam penyampaian materi pelajaran di kelas			
7.	Guru memusyawarahkan pengembangan dan merancang bahan ajar			
8.	Guru memusyawarahkan tentang materi pelajaran			
9.	Guru memusyawarahkan tentang penyusunan instrument evaluasi pembelajaran			
10.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan program pengajaran			
11.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan soal ujian semester			
12.	Guru memusyawarahkan tentang pemantapan siswa menghadapi ujian			
13.	Guru mengevaluasi RPP yang telah digunakan dalam pembelajaran			
14.	Guru melakukan kerja sama dalam memecahkan masalah pembelajaran			
15.	Guru memusyawarahkan tentang pengadaan pelatihan terkait dengan penguasaan materi yang mendukung tugas mengajar			

Sumber: Data Hasil Observasi, 2013

TABEL IV. 10
HASIL OBSERVASI 1 GURU C

Nama Guru : Agus Salim Tanjung, MA
 Hari/ Tanggal : Kamis/ 31 Januari 2013
 Waktu/Tempat: 14.30/ Islamic Laboratory
 Guru Bidang Studi : Fiqih

No	Aspek yang diamati	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1.	Guru hadir pada saat MGMP dilaksanakan			
2.	Guru memusyawarahkan tentang penyusunan silabus			
3.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan RPP			
4.	Guru memusyawarahkan tentang penggunaan alat dan media pengajaran yang digunakan sesuai dengan materi yang disampaikan			
5.	Guru memusyawarahkan strategi/pendekatan-pendekatan yang cocok dalam mengajar untuk materi-materi tertentu			
6.	Guru memusyawarahkan metode yang cocok dalam penyampaian materi pelajaran di kelas			
7.	Guru memusyawarahkan pengembangan dan merancang bahan ajar			
8.	Guru memusyawarahkan tentang materi pelajaran			
9.	Guru memusyawarahkan tentang penyusunan instrument evaluasi pembelajaran			
10.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan program pengajaran			
11.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan soal ujian semester			
12.	Guru memusyawarahkan tentang pemantapan siswa menghadapi ujian			
13.	Guru mengevaluasi RPP yang telah digunakan dalam pembelajaran			
14.	Guru melakukan kerja sama dalam memecahkan masalah pembelajaran			
15.	Guru memusyawarahkan tentang pengadaan pelatihan terkait dengan penguasaan materi yang mendukung tugas mengajar			

Sumber: Data Hasil Observasi, 2013

TABEL IV. 11
HASIL OBSERVASI 2 GURU C

Nama Guru : Agus Salim Tanjung, MA
 Hari/ Tanggal : Jum'at/ 08 Februari 2013
 Waktu/Tempat: 14.00/ Aula Majelis Guru
 Guru Bidang Studi : Fiqih

No	Aspek yang diamati	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1.	Guru hadir pada saat MGMP dilaksanakan			
2.	Guru memusyawarahkan tentang penyusunan silabus			
3.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan RPP			
4.	Guru memusyawarahkan tentang penggunaan alat dan media pengajaran yang digunakan sesuai dengan materi yang disampaikan			
5.	Guru memusyawarahkan strategi/pendekatan-pendekatan yang cocok dalam mengajar untuk materi-materi tertentu			
6.	Guru memusyawarahkan metode yang cocok dalam penyampaian materi pelajaran di kelas			
7.	Guru memusyawarahkan pengembangan dan merancang bahan ajar			
8.	Guru memusyawarahkan tentang materi pelajaran			
9.	Guru memusyawarahkan tentang penyusunan instrument evaluasi pembelajaran			
10.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan program pengajaran			
11.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan soal ujian semester			
12.	Guru memusyawarahkan tentang pemantapan siswa menghadapi ujian			
13.	Guru mengevaluasi RPP yang telah digunakan dalam pembelajaran			
14.	Guru melakukan kerja sama dalam memecahkan masalah pembelajaran			
15.	Guru memusyawarahkan tentang pengadaan pelatihan terkait dengan penguasaan materi yang mendukung tugas mengajar			

Sumber: Data Hasil Observasi, 2013

TABEL IV. 12
HASIL OBSERVASI 3 GURU C

Nama Guru : Agus Salim Tanjung, MA
 Hari/ Tanggal : Kamis/ 14 Februari 2013
 Waktu/Tempat: 14.30/ Islamic Laboratory
 Guru Bidang Studi : Fiqih

No	Aspek yang diamati	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1.	Guru hadir pada saat MGMP dilaksanakan			
2.	Guru memusyawarahkan tentang penyusunan silabus			
3.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan RPP			
4.	Guru memusyawarahkan tentang penggunaan alat dan media pengajaran yang digunakan sesuai dengan materi yang disampaikan			
5.	Guru memusyawarahkan strategi/pendekatan-pendekatan yang cocok dalam mengajar untuk materi-materi tertentu			
6.	Guru memusyawarahkan metode yang cocok dalam penyampaian materi pelajaran di kelas			
7.	Guru memusyawarahkan pengembangan dan merancang bahan ajar			
8.	Guru memusyawarahkan tentang materi pelajaran			
9.	Guru memusyawarahkan tentang penyusunan instrument evaluasi pembelajaran			
10.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan program pengajaran			
11.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan soal ujian semester			
12.	Guru memusyawarahkan tentang pemantapan siswa menghadapi ujian			
13.	Guru mengevaluasi RPP yang telah digunakan dalam pembelajaran			
14.	Guru melakukan kerja sama dalam memecahkan masalah pembelajaran			
15.	Guru memusyawarahkan tentang pengadaan pelatihan terkait dengan penguasaan materi yang mendukung tugas mengajar			

Sumber: Data Hasil Observasi, 2013

TABEL IV. 13
HASIL OBSERVASI 1 GURU D

Nama Guru : Dra. Rajulaini
 Hari/ Tanggal : Jum'at/ 08 Februari 2013
 Waktu/Tempat: 14.00/ Aula Majelis Guru
 Guru Bidang Studi : Qur'an Hadits

No	Aspek yang diamati	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1.	Guru hadir pada saat MGMP dilaksanakan			
2.	Guru memusyawarahkan tentang penyusunan silabus			
3.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan RPP			
4.	Guru memusyawarahkan tentang penggunaan alat dan media pengajaran yang digunakan sesuai dengan materi yang disampaikan			
5.	Guru memusyawarahkan strategi/pendekatan-pendekatan yang cocok dalam mengajar untuk materi-materi tertentu			
6.	Guru memusyawarahkan metode yang cocok dalam penyampaian materi pelajaran di kelas			
7.	Guru memusyawarahkan pengembangan dan merancang bahan ajar			
8.	Guru memusyawarahkan tentang materi pelajaran			
9.	Guru memusyawarahkan tentang penyusunan instrument evaluasi pembelajaran			
10.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan program pengajaran			
11.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan soal ujian semester			
12.	Guru memusyawarahkan tentang pemantapan siswa menghadapi ujian			
13.	Guru mengevaluasi RPP yang telah digunakan dalam pembelajaran			
14.	Guru melakukan kerja sama dalam memecahkan masalah pembelajaran			
15.	Guru memusyawarahkan tentang pengadaan pelatihan terkait dengan penguasaan materi yang mendukung tugas mengajar			

Sumber: Data Hasil Observasi, 2013

TABEL IV. 14
HASIL OBSERVASI 2 GURU D

Nama Guru : Dra. Rajulaini
 Hari/ Tanggal : Jum'at/ 15 Februari 2013
 Waktu/Tempat: 14.00/ R24 (Q.H)
 Guru Bidang Studi : Qur'an Hadits

No	Aspek yang diamati	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1.	Guru hadir pada saat MGMP dilaksanakan			
2.	Guru memusyawarahkan tentang penyusunan silabus			
3.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan RPP			
4.	Guru memusyawarahkan tentang penggunaan alat dan media pengajaran yang digunakan sesuai dengan materi yang disampaikan			
5.	Guru memusyawarahkan strategi/pendekatan-pendekatan yang cocok dalam mengajar untuk materi-materi tertentu			
6.	Guru memusyawarahkan metode yang cocok dalam penyampaian materi pelajaran di kelas			
7.	Guru memusyawarahkan pengembangan dan merancang bahan ajar			
8.	Guru memusyawarahkan tentang materi pelajaran			
9.	Guru memusyawarahkan tentang penyusunan instrument evaluasi pembelajaran			
10.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan program pengajaran			
11.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan soal ujian semester			
12.	Guru memusyawarahkan tentang pemantapan siswa menghadapi ujian			
13.	Guru mengevaluasi RPP yang telah digunakan dalam pembelajaran			
14.	Guru melakukan kerja sama dalam memecahkan masalah pembelajaran			
15.	Guru memusyawarahkan tentang pengadaan pelatihan terkait dengan penguasaan materi yang mendukung tugas mengajar			

Sumber: Data Hasil Observasi, 2013

TABEL IV. 15
HASIL OBSERVASI 3 GURU D

Nama Guru : Dra. Rajulaini
 Hari/ Tanggal : Jum'at/ 22 Februari 2013
 Waktu/Tempat: 14.00/ Aula Majelis Guru
 Guru Bidang Studi : Qur'an Hadits

No	Aspek yang diamati	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1.	Guru hadir pada saat MGMP dilaksanakan			
2.	Guru memusyawarahkan tentang penyusunan silabus			
3.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan RPP			
4.	Guru memusyawarahkan tentang penggunaan alat dan media pengajaran yang digunakan sesuai dengan materi yang disampaikan			
5.	Guru memusyawarahkan strategi/pendekatan-pendekatan yang cocok dalam mengajar untuk materi-materi tertentu			
6.	Guru memusyawarahkan metode yang cocok dalam penyampaian materi pelajaran di kelas			
7.	Guru memusyawarahkan pengembangan dan merancang bahan ajar			
8.	Guru memusyawarahkan tentang materi pelajaran			
9.	Guru memusyawarahkan tentang penyusunan instrument evaluasi pembelajaran			
10.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan program pengajaran			
11.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan soal ujian semester			
12.	Guru memusyawarahkan tentang pemantapan siswa menghadapi ujian			
13.	Guru mengevaluasi RPP yang telah digunakan dalam pembelajaran			
14.	Guru melakukan kerja sama dalam memecahkan masalah pembelajaran			
15.	Guru memusyawarahkan tentang pengadaan pelatihan terkait dengan penguasaan materi yang mendukung tugas mengajar			

Sumber: Data Hasil Observasi, 2013

TABEL IV. 16
HASIL OBSERVASI 1 GURU E

Nama Guru : Yusnimar
 Hari/ Tanggal : Jum'at/ 08 Februari 2013
 Waktu/Tempat: 14.00/ Aula Majelis Guru
 Guru Bidang Studi : Aqidah Akhlak

No	Aspek yang diamati	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1.	Guru hadir pada saat MGMP dilaksanakan			
2.	Guru memusyawarahkan tentang penyusunan silabus			
3.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan RPP			
4.	Guru memusyawarahkan tentang penggunaan alat dan media pengajaran yang digunakan sesuai dengan materi yang disampaikan			
5.	Guru memusyawarahkan strategi/pendekatan-pendekatan yang cocok dalam mengajar untuk materi-materi tertentu			
6.	Guru memusyawarahkan metode yang cocok dalam penyampaian materi pelajaran di kelas			
7.	Guru memusyawarahkan pengembangan dan merancang bahan ajar			
8.	Guru memusyawarahkan tentang materi pelajaran			
9.	Guru memusyawarahkan tentang penyusunan instrument evaluasi pembelajaran			
10.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan program pengajaran			
11.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan soal ujian semester			
12.	Guru memusyawarahkan tentang pemantapan siswa menghadapi ujian			
13.	Guru mengevaluasi RPP yang telah digunakan dalam pembelajaran			
14.	Guru melakukan kerja sama dalam memecahkan masalah pembelajaran			
15.	Guru memusyawarahkan tentang pengadaan pelatihan terkait dengan penguasaan materi yang mendukung tugas mengajar			

Sumber: Data Hasil Observasi, 2013

TABEL IV. 17
HASIL OBSERVASI 2 GURU E

Nama Guru : Yusnimar
 Hari/ Tanggal : Sabtu/ 16 Februari 2013
 Waktu/Tempat: 13.30/ Aula Majelis Guru
 Guru Bidang Studi : Aqidah Akhlak

No	Aspek yang diamati	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1.	Guru hadir pada saat MGMP dilaksanakan			
2.	Guru memusyawarahkan tentang penyusunan silabus			
3.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan RPP			
4.	Guru memusyawarahkan tentang penggunaan alat dan media pengajaran yang digunakan sesuai dengan materi yang disampaikan			
5.	Guru memusyawarahkan strategi/pendekatan-pendekatan yang cocok dalam mengajar untuk materi-materi tertentu			
6.	Guru memusyawarahkan metode yang cocok dalam penyampaian materi pelajaran di kelas			
7.	Guru memusyawarahkan pengembangan dan merancang bahan ajar			
8.	Guru memusyawarahkan tentang materi pelajaran			
9.	Guru memusyawarahkan tentang penyusunan instrument evaluasi pembelajaran			
10.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan program pengajaran			
11.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan soal ujian semester			
12.	Guru memusyawarahkan tentang pemantapan siswa menghadapi ujian			
13.	Guru mengevaluasi RPP yang telah digunakan dalam pembelajaran			
14.	Guru melakukan kerja sama dalam memecahkan masalah pembelajaran			
15.	Guru memusyawarahkan tentang pengadaan pelatihan terkait dengan penguasaan materi yang mendukung tugas mengajar			

Sumber: Data Hasil Observasi, 2013

TABEL IV. 18
HASIL OBSERVASI 3 GURU E

Nama Guru : Yusnimar
 Hari/ Tanggal : Sabtu/ 23 Februari 2013
 Waktu/Tempat: 13.30/ R4 (A.A/ SKI)
 Guru Bidang Studi : Aqidah Akhlak

No	Aspek yang diamati	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1.	Guru hadir pada saat MGMP dilaksanakan			
2.	Guru memusyawarahkan tentang penyusunan silabus			
3.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan RPP			
4.	Guru memusyawarahkan tentang penggunaan alat dan media pengajaran yang digunakan sesuai dengan materi yang disampaikan			
5.	Guru memusyawarahkan strategi/pendekatan-pendekatan yang cocok dalam mengajar untuk materi-materi tertentu			
6.	Guru memusyawarahkan metode yang cocok dalam penyampaian materi pelajaran di kelas			
7.	Guru memusyawarahkan pengembangan dan merancang bahan ajar			
8.	Guru memusyawarahkan tentang materi pelajaran			
9.	Guru memusyawarahkan tentang penyusunan instrument evaluasi pembelajaran			
10.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan program pengajaran			
11.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan soal ujian semester			
12.	Guru memusyawarahkan tentang pemantapan siswa menghadapi ujian			
13.	Guru mengevaluasi RPP yang telah digunakan dalam pembelajaran			
14.	Guru melakukan kerja sama dalam memecahkan masalah pembelajaran			
15.	Guru memusyawarahkan tentang pengadaan pelatihan terkait dengan penguasaan materi yang mendukung tugas mengajar			

Sumber: Data Hasil Observasi, 2013

TABEL IV. 19
HASIL OBSERVASI 1 GURU F

Nama Guru : Muhammad Zuhdi, S.Pd.I
 Hari/ Tanggal : Jum'at/ 08 Februari 2013
 Waktu/Tempat: 14.00/ Aula Majelis Guru
 Guru Bidang Studi : Qur'an Hadits

No	Aspek yang diamati	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1.	Guru hadir pada saat MGMP dilaksanakan			
2.	Guru memusyawarahkan tentang penyusunan silabus			
3.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan RPP			
4.	Guru memusyawarahkan tentang penggunaan alat dan media pengajaran yang digunakan sesuai dengan materi yang disampaikan			
5.	Guru memusyawarahkan strategi/pendekatan-pendekatan yang cocok dalam mengajar untuk materi-materi tertentu			
6.	Guru memusyawarahkan metode yang cocok dalam penyampaian materi pelajaran di kelas			
7.	Guru memusyawarahkan pengembangan dan merancang bahan ajar			
8.	Guru memusyawarahkan tentang materi pelajaran			
9.	Guru memusyawarahkan tentang penyusunan instrument evaluasi pembelajaran			
10.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan program pengajaran			
11.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan soal ujian semester			
12.	Guru memusyawarahkan tentang pemantapan siswa menghadapi ujian			
13.	Guru mengevaluasi RPP yang telah digunakan dalam pembelajaran			
14.	Guru melakukan kerja sama dalam memecahkan masalah pembelajaran			
15.	Guru memusyawarahkan tentang pengadaan pelatihan terkait dengan penguasaan materi yang mendukung tugas mengajar			

Sumber: Data Hasil Observasi, 2013

TABEL IV. 20
HASIL OBSERVASI 2 GURU F

Nama Guru : Muhammad Zuhdi, S.Pd.I
 Hari/ Tanggal : Jum'at/ 15 Februari 2013
 Waktu/Tempat: 14.00/ R24 (Q.H)
 Guru Bidang Studi : Qur'an Hadits

No	Aspek yang diamati	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1.	Guru hadir pada saat MGMP dilaksanakan			
2.	Guru memusyawarahkan tentang penyusunan silabus			
3.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan RPP			
4.	Guru memusyawarahkan tentang penggunaan alat dan media pengajaran yang digunakan sesuai dengan materi yang disampaikan			
5.	Guru memusyawarahkan strategi/pendekatan-pendekatan yang cocok dalam mengajar untuk materi-materi tertentu			
6.	Guru memusyawarahkan metode yang cocok dalam penyampaian materi pelajaran di kelas			
7.	Guru memusyawarahkan pengembangan dan merancang bahan ajar			
8.	Guru memusyawarahkan tentang materi pelajaran			
9.	Guru memusyawarahkan tentang penyusunan instrument evaluasi pembelajaran			
10.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan program pengajaran			
11.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan soal ujian semester			
12.	Guru memusyawarahkan tentang pemantapan siswa menghadapi ujian			
13.	Guru mengevaluasi RPP yang telah digunakan dalam pembelajaran			
14.	Guru melakukan kerja sama dalam memecahkan masalah pembelajaran			
15.	Guru memusyawarahkan tentang pengadaan pelatihan terkait dengan penguasaan materi yang mendukung tugas mengajar			

Sumber: Data Hasil Observasi, 2013

TABEL IV. 21
HASIL OBSERVASI 3 GURU F

Nama Guru : Muhammad Zuhdi, S.Pd.I
 Hari/ Tanggal : Jum'at/ 22 Februari 2013
 Waktu/Tempat: 14.00/ Aula Majelis Guru
 Guru Bidang Studi : Qur'an Hadits

No	Aspek yang diamati	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1.	Guru hadir pada saat MGMP dilaksanakan			
2.	Guru memusyawarahkan tentang penyusunan silabus			
3.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan RPP			
4.	Guru memusyawarahkan tentang penggunaan alat dan media pengajaran yang digunakan sesuai dengan materi yang disampaikan			
5.	Guru memusyawarahkan strategi/pendekatan-pendekatan yang cocok dalam mengajar untuk materi-materi tertentu			
6.	Guru memusyawarahkan metode yang cocok dalam penyampaian materi pelajaran di kelas			
7.	Guru memusyawarahkan pengembangan dan merancang bahan ajar			
8.	Guru memusyawarahkan tentang materi pelajaran			
9.	Guru memusyawarahkan tentang penyusunan instrument evaluasi pembelajaran			
10.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan program pengajaran			
11.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan soal ujian semester			
12.	Guru memusyawarahkan tentang pemantapan siswa menghadapi ujian			
13.	Guru mengevaluasi RPP yang telah digunakan dalam pembelajaran			
14.	Guru melakukan kerja sama dalam memecahkan masalah pembelajaran			
15.	Guru memusyawarahkan tentang pengadaan pelatihan terkait dengan penguasaan materi yang mendukung tugas mengajar			

Sumber: Data Hasil Observasi, 2013

TABEL IV. 22
HASIL OBSERVASI 1 GURU G

Nama Guru : Dra. Yusnita
 Hari/ Tanggal : Jum'at/ 08 Februari 2013
 Waktu/Tempat: 14.00/ Aula Majelis Guru
 Guru Bidang Studi : Qur'an Hadits

No	Aspek yang diamati	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1.	Guru hadir pada saat MGMP dilaksanakan			
2.	Guru memusyawarahkan tentang penyusunan silabus			
3.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan RPP			
4.	Guru memusyawarahkan tentang penggunaan alat dan media pengajaran yang digunakan sesuai dengan materi yang disampaikan			
5.	Guru memusyawarahkan strategi/pendekatan-pendekatan yang cocok dalam mengajar untuk materi-materi tertentu			
6.	Guru memusyawarahkan metode yang cocok dalam penyampaian materi pelajaran di kelas			
7.	Guru memusyawarahkan pengembangan dan merancang bahan ajar			
8.	Guru memusyawarahkan tentang materi pelajaran			
9.	Guru memusyawarahkan tentang penyusunan instrument evaluasi pembelajaran			
10.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan program pengajaran			
11.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan soal ujian semester			
12.	Guru memusyawarahkan tentang pemantapan siswa menghadapi ujian			
13.	Guru mengevaluasi RPP yang telah digunakan dalam pembelajaran			
14.	Guru melakukan kerja sama dalam memecahkan masalah pembelajaran			
15.	Guru memusyawarahkan tentang pengadaan pelatihan terkait dengan penguasaan materi yang mendukung tugas mengajar			

Sumber: Data Hasil Observasi, 2013

TABEL IV. 23
HASIL OBSERVASI 2 GURU G

Nama Guru : Dra. Yusnita
 Hari/ Tanggal : Jum'at/ 15 Februari 2013
 Waktu/Tempat: 14.00/ R24 (Q.H)
 Guru Bidang Studi : Qur'an Hadits

No	Aspek yang diamati	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1.	Guru hadir pada saat MGMP dilaksanakan			
2.	Guru memusyawarahkan tentang penyusunan silabus			
3.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan RPP			
4.	Guru memusyawarahkan tentang penggunaan alat dan media pengajaran yang digunakan sesuai dengan materi yang disampaikan			
5.	Guru memusyawarahkan strategi/pendekatan-pendekatan yang cocok dalam mengajar untuk materi-materi tertentu			
6.	Guru memusyawarahkan metode yang cocok dalam penyampaian materi pelajaran di kelas			
7.	Guru memusyawarahkan pengembangan dan merancang bahan ajar			
8.	Guru memusyawarahkan tentang materi pelajaran			
9.	Guru memusyawarahkan tentang penyusunan instrument evaluasi pembelajaran			
10.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan program pengajaran			
11.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan soal ujian semester			
12.	Guru memusyawarahkan tentang pemantapan siswa menghadapi ujian			
13.	Guru mengevaluasi RPP yang telah digunakan dalam pembelajaran			
14.	Guru melakukan kerja sama dalam memecahkan masalah pembelajaran			
15.	Guru memusyawarahkan tentang pengadaan pelatihan terkait dengan penguasaan materi yang mendukung tugas mengajar			

Sumber: Data Hasil Observasi, 2013

TABEL IV. 24
HASIL OBSERVASI 3 GURU G

Nama Guru : Dra. Yusnita
 Hari/ Tanggal : Jum'at/ 22 Februari 2013
 Waktu/Tempat: 14.00/ Aula Majelis Guru
 Guru Bidang Studi : Qur'an Hadits

No	Aspek yang diamati	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1.	Guru hadir pada saat MGMP dilaksanakan			
2.	Guru memusyawarahkan tentang penyusunan silabus			
3.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan RPP			
4.	Guru memusyawarahkan tentang penggunaan alat dan media pengajaran yang digunakan sesuai dengan materi yang disampaikan			
5.	Guru memusyawarahkan strategi/pendekatan-pendekatan yang cocok dalam mengajar untuk materi-materi tertentu			
6.	Guru memusyawarahkan metode yang cocok dalam penyampaian materi pelajaran di kelas			
7.	Guru memusyawarahkan pengembangan dan merancang bahan ajar			
8.	Guru memusyawarahkan tentang materi pelajaran			
9.	Guru memusyawarahkan tentang penyusunan instrument evaluasi pembelajaran			
10.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan program pengajaran			
11.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan soal ujian semester			
12.	Guru memusyawarahkan tentang pemantapan siswa menghadapi ujian			
13.	Guru mengevaluasi RPP yang telah digunakan dalam pembelajaran			
14.	Guru melakukan kerja sama dalam memecahkan masalah pembelajaran			
15.	Guru memusyawarahkan tentang pengadaan pelatihan terkait dengan penguasaan materi yang mendukung tugas mengajar			

Sumber: Data Hasil Observasi, 2013

TABEL IV. 25
HASIL OBSERVASI 1 GURU H

Nama Guru : Drs. Suparman
 Hari/ Tanggal : Jum'at/ 08 Februari 2013
 Waktu/Tempat: 14.00/ Aula Majelis Guru
 Guru Bidang Studi : Aqidah Akhlak

No	Aspek yang diamati	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1.	Guru hadir pada saat MGMP dilaksanakan			
2.	Guru memusyawarahkan tentang penyusunan silabus			
3.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan RPP			
4.	Guru memusyawarahkan tentang penggunaan alat dan media pengajaran yang digunakan sesuai dengan materi yang disampaikan			
5.	Guru memusyawarahkan strategi/pendekatan-pendekatan yang cocok dalam mengajar untuk materi-materi tertentu			
6.	Guru memusyawarahkan metode yang cocok dalam penyampaian materi pelajaran di kelas			
7.	Guru memusyawarahkan pengembangan dan merancang bahan ajar			
8.	Guru memusyawarahkan tentang materi pelajaran			
9.	Guru memusyawarahkan tentang penyusunan instrument evaluasi pembelajaran			
10.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan program pengajaran			
11.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan soal ujian semester			
12.	Guru memusyawarahkan tentang pemantapan siswa menghadapi ujian			
13.	Guru mengevaluasi RPP yang telah digunakan dalam pembelajaran			
14.	Guru melakukan kerja sama dalam memecahkan masalah pembelajaran			
15.	Guru memusyawarahkan tentang pengadaan pelatihan terkait dengan penguasaan materi yang mendukung tugas mengajar			

Sumber: Data Hasil Observasi, 2013

TABEL IV. 26
HASIL OBSERVASI 2 GURU H

Nama Guru : Drs. Suparman
 Hari/ Tanggal : Sabtu/ 16 Februari 2013
 Waktu/Tempat: 13.30/ Aula Majelis Guru
 Guru Bidang Studi : Aqidah Akhlak

No	Aspek yang diamati	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1.	Guru hadir pada saat MGMP dilaksanakan			
2.	Guru memusyawarahkan tentang penyusunan silabus			
3.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan RPP			
4.	Guru memusyawarahkan tentang penggunaan alat dan media pengajaran yang digunakan sesuai dengan materi yang disampaikan			
5.	Guru memusyawarahkan strategi/pendekatan-pendekatan yang cocok dalam mengajar untuk materi-materi tertentu			
6.	Guru memusyawarahkan metode yang cocok dalam penyampaian materi pelajaran di kelas			
7.	Guru memusyawarahkan pengembangan dan merancang bahan ajar			
8.	Guru memusyawarahkan tentang materi pelajaran			
9.	Guru memusyawarahkan tentang penyusunan instrument evaluasi pembelajaran			
10.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan program pengajaran			
11.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan soal ujian semester			
12.	Guru memusyawarahkan tentang pemantapan siswa menghadapi ujian			
13.	Guru mengevaluasi RPP yang telah digunakan dalam pembelajaran			
14.	Guru melakukan kerja sama dalam memecahkan masalah pembelajaran			
15.	Guru memusyawarahkan tentang pengadaan pelatihan terkait dengan penguasaan materi yang mendukung tugas mengajar			

Sumber: Data Hasil Observasi, 2013

TABEL IV. 27
HASIL OBSERVASI 3 GURU H

Nama Guru : Drs. Suparman
 Hari/ Tanggal : Sabtu/ 23 Februari 2013
 Waktu/Tempat: 13.30/ R4 (A.A/ SKI)
 Guru Bidang Studi : Aqidah Akhlak

No	Aspek yang diamati	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1.	Guru hadir pada saat MGMP dilaksanakan			
2.	Guru memusyawarahkan tentang penyusunan silabus			
3.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan RPP			
4.	Guru memusyawarahkan tentang penggunaan alat dan media pengajaran yang digunakan sesuai dengan materi yang disampaikan			
5.	Guru memusyawarahkan strategi/pendekatan-pendekatan yang cocok dalam mengajar untuk materi-materi tertentu			
6.	Guru memusyawarahkan metode yang cocok dalam penyampaian materi pelajaran di kelas			
7.	Guru memusyawarahkan pengembangan dan merancang bahan ajar			
8.	Guru memusyawarahkan tentang materi pelajaran			
9.	Guru memusyawarahkan tentang penyusunan instrument evaluasi pembelajaran			
10.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan program pengajaran			
11.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan soal ujian semester			
12.	Guru memusyawarahkan tentang pemantapan siswa menghadapi ujian			
13.	Guru mengevaluasi RPP yang telah digunakan dalam pembelajaran			
14.	Guru melakukan kerja sama dalam memecahkan masalah pembelajaran			
15.	Guru memusyawarahkan tentang pengadaan pelatihan terkait dengan penguasaan materi yang mendukung tugas mengajar			

Sumber: Data Hasil Observasi, 2013

TABEL IV. 28
HASIL OBSERVASI 1 GURU I

Nama Guru : Raini, MA
 Hari/ Tanggal : Jum'at/ 08 Februari 2013
 Waktu/Tempat: 14.00/ Aula Majelis Guru
 Guru Bidang Studi : SKI

No	Aspek yang diamati	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1.	Guru hadir pada saat MGMP dilaksanakan			
2.	Guru memusyawarahkan tentang penyusunan silabus			
3.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan RPP			
4.	Guru memusyawarahkan tentang penggunaan alat dan media pengajaran yang digunakan sesuai dengan materi yang disampaikan			
5.	Guru memusyawarahkan strategi/pendekatan-pendekatan yang cocok dalam mengajar untuk materi-materi tertentu			
6.	Guru memusyawarahkan metode yang cocok dalam penyampaian materi pelajaran di kelas			
7.	Guru memusyawarahkan pengembangan dan merancang bahan ajar			
8.	Guru memusyawarahkan tentang materi pelajaran			
9.	Guru memusyawarahkan tentang penyusunan instrument evaluasi pembelajaran			
10.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan program pengajaran			
11.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan soal ujian semester			
12.	Guru memusyawarahkan tentang pemantapan siswa menghadapi ujian			
13.	Guru mengevaluasi RPP yang telah digunakan dalam pembelajaran			
14.	Guru melakukan kerja sama dalam memecahkan masalah pembelajaran			
15.	Guru memusyawarahkan tentang pengadaan pelatihan terkait dengan penguasaan materi yang mendukung tugas mengajar			

Sumber: Data Hasil Observasi, 2013

TABEL IV. 29
HASIL OBSERVASI 2 GURU I

Nama Guru : Raini, MA
 Hari/ Tanggal : Sabtu/ 16 Februari 2013
 Waktu/Tempat: 13.30/ Aula Majelis Guru
 Guru Bidang Studi : SKI

No	Aspek yang diamati	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1.	Guru hadir pada saat MGMP dilaksanakan			
2.	Guru memusyawarahkan tentang penyusunan silabus			
3.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan RPP			
4.	Guru memusyawarahkan tentang penggunaan alat dan media pengajaran yang digunakan sesuai dengan materi yang disampaikan			
5.	Guru memusyawarahkan strategi/pendekatan-pendekatan yang cocok dalam mengajar untuk materi-materi tertentu			
6.	Guru memusyawarahkan metode yang cocok dalam penyampaian materi pelajaran di kelas			
7.	Guru memusyawarahkan pengembangan dan merancang bahan ajar			
8.	Guru memusyawarahkan tentang materi pelajaran			
9.	Guru memusyawarahkan tentang penyusunan instrument evaluasi pembelajaran			
10.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan program pengajaran			
11.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan soal ujian semester			
12.	Guru memusyawarahkan tentang pemantapan siswa menghadapi ujian			
13.	Guru mengevaluasi RPP yang telah digunakan dalam pembelajaran			
14.	Guru melakukan kerja sama dalam memecahkan masalah pembelajaran			
15.	Guru memusyawarahkan tentang pengadaan pelatihan terkait dengan penguasaan materi yang mendukung tugas mengajar			

Sumber: Data Hasil Observasi, 2013

TABEL IV. 30
HASIL OBSERVASI 3 GURU I

Nama Guru : Raini, MA
 Hari/ Tanggal : Sabtu/ 23 Februari 2013
 Waktu/Tempat: 13.30/ R4 (A.A/ SKI)
 Guru Bidang Studi : SKI

No	Aspek yang diamati	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1.	Guru hadir pada saat MGMP dilaksanakan			
2.	Guru memusyawarahkan tentang penyusunan silabus			
3.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan RPP			
4.	Guru memusyawarahkan tentang penggunaan alat dan media pengajaran yang digunakan sesuai dengan materi yang disampaikan			
5.	Guru memusyawarahkan strategi/pendekatan-pendekatan yang cocok dalam mengajar untuk materi-materi tertentu			
6.	Guru memusyawarahkan metode yang cocok dalam penyampaian materi pelajaran di kelas			
7.	Guru memusyawarahkan pengembangan dan merancang bahan ajar			
8.	Guru memusyawarahkan tentang materi pelajaran			
9.	Guru memusyawarahkan tentang penyusunan instrument evaluasi pembelajaran			
10.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan program pengajaran			
11.	Guru memusyawarahkan tentang pembuatan soal ujian semester			
12.	Guru memusyawarahkan tentang pemantapan siswa menghadapi ujian			
13.	Guru mengevaluasi RPP yang telah digunakan dalam pembelajaran			
14.	Guru melakukan kerja sama dalam memecahkan masalah pembelajaran			
15.	Guru memusyawarahkan tentang pengadaan pelatihan terkait dengan penguasaan materi yang mendukung tugas mengajar			

Sumber: Data Hasil Observasi, 2013

TABEL IV. 31

REKAPITULASI TABEL 4 SAMPAI TABEL 30 TENTANG AKTIVITAS MENGIKUTI KEGIATAN MUSYAWARAH GURU MATA PELAJARAN

No Observasi	Option						Jumlah	
	A		B		C			
	F	P	F	P	F	P	N	P
1	27	100%	0	0%	0	0%	27	100%
2	4	14,81%	14	51,85%	9	33,33%	27	100%
3	12	44,44%	15	55,55%	0	0%	27	100%
4	15	55,55%	12	44,44%	0	0%	27	100%
5	10	37,03%	16	59,25%	1	3,70%	27	100%
6	26	96,29%	0	0%	1	3,70%	27	100%
7	0	0%	15	55,55%	12	44,44%	27	100%
8	26	96,29%	0	0%	1	3,70%	27	100%
9	26	96,29%	0	0%	1	3,70%	27	100%
10	3	11,11%	2	7,40%	22	81,48%	27	100%
11	8	29,62%	18	66,66%	1	3,70%	27	100%
12	8	29,62%	18	66,66%	1	3,70%	27	100%
13	12	44,44%	12	44,44%	3	11,11%	27	100%
14	23	85,18%	3	11,11%	1	3,70%	27	100%
15	9	33,33%	0	0%	18	66,66%	27	100%
	209	773,67%	125	462,91%	71	262,92%	405	1500%

Berdasarkan rekapitulasi di atas diketahui:

Alternatif jawaban A (selalu) sebanyak 209 (773,67%)

Alternatif jawaban B (kadang-kadang) sebanyak 125 (462,91%)

Alternatif jawaban C (tidak pernah) sebanyak 71 (262,92%)

Dengan demikian untuk mengetahui aktivitas mengikuti kegiatan musyawarah guru mata pelajaran adalah:

Selalu sebanyak $209 \times 3 = 627$

Kadang-kadang sebanyak $125 \times 2 = 250$

Tidak pernah sebanyak $\frac{71}{405} \times 1 = \frac{71}{948}$

Untuk N = 405×3 (jumlah option) = 1215 (N)

Dari hasil N di atas selanjutnya penulis akan mencari persentase dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{948}{1215} \times 100\%$$

$$P = 78,02\%$$

Setelah diperoleh skor persentase akhir, lalu skor atau angka tersebut di tafsirkan dengan kalimat yang bersifat kualitatif dengan kriterianya sebagai berikut:

Tinggi, jika diperoleh persentase sebesar 76% - 100%

Sedang, jika diperoleh persentase sebesar 50% - 75 %

Rendah, jika diperoleh persentase sebesar 0% - 49%.

Karena skor atau angka persentase akhir yang diperoleh 78,02% yang berada pada rentang 76%-100%, persentase ini berada pada kategori Tinggi.

2. Penyajian Data Tentang Kinerja Guru Bidang Studi Agama di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru

Adapun kinerja guru bidang studi agama dalam proses pembelajaran di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru dapat dilihat dari data hasil observasi yang penulis sajikan dalam bentuk tabel-tabel sebagai berikut:

TABEL IV. 32

HASIL OBSERVASI 1 GURU A

Nama Guru : Ghafardi, S.Ag
 Hari/ Tanggal : Senin/ 28 Januari 2013
 Waktu/Tempat: 13.30 WIB/ R25 (Fiqih)
 Guru Bidang Studi : Fiqih

No	Aspek yang diamati	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1.	Guru memeriksa kesiapan siswa sebelum proses belajar mengajar dimulai			
2.	Guru melakukan kegiatan apersepsi			
3.	Guru mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan			
4.	Guru menyampaikan materi dengan jelas tanpa melihat buku			
5.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi/ tujuan			
6.	Guru mengelolah kelas dengan baik sehingga tidak ada siswa yang ribut saat belajar			
7.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			
8.	Guru menggunakan media pembelajaran secara efektif dan efisien			
9.	Guru melibatkan siswa dalam pemanfaatan media pembelajaran			
10.	Guru menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran			
11.	Guru menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa			
12.	Guru melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi/tujuan			
13.	Guru menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas			
14.	Guru membuat rangkuman dengan melibatkan siswa			
15.	Guru melakukan tindak lanjut dengan memberikan kegiatan/ tugas sebagai remedi/ pengayaan			

Sumber: Data Hasil Observasi, 2013

TABEL IV. 33

HASIL OBSERVASI 2 GURU A

Nama Guru : Ghafardi, S. Ag
 Hari/ Tanggal : Senin/ 04 Februari 2013
 Waktu/Tempat: Jam ke 7-8/ R25 (Fiqih)
 Guru Bidang Studi : Fiqih

No	Aspek yang diamati	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1.	Guru memeriksa kesiapan siswa sebelum proses belajar mengajar dimulai			
2.	Guru melakukan kegiatan apersepsi			
3.	Guru mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan			
4.	Guru menyampaikan materi dengan jelas tanpa melihat buku			
5.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi/ tujuan			
6.	Guru mengelolah kelas dengan baik sehingga tidak ada siswa yang ribut saat belajar			
7.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			
8.	Guru menggunakan media pembelajaran secara efektif dan efisien			
9.	Guru melibatkan siswa dalam pemanfaatan media pembelajaran			
10.	Guru menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran			
11.	Guru menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa			
12.	Guru melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi/tujuan			
13.	Guru menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas			
14.	Guru membuat rangkuman dengan melibatkan siswa			
15.	Guru melakukan tindak lanjut dengan memberikan kegiatan/ tugas sebagai remedi/ pengayaan			

Sumber: Data Hasil Observasi, 2013

TABEL IV. 34

HASIL OBSERVASI 3 GURU A

Nama Guru : Ghafardi, S.Ag
 Hari/ Tanggal : Senin/ 11 Februari 2013
 Waktu/Tempat: Jam ke 7-8/ Islamic Laboratory
 Guru Bidang Studi : Fiqih

No	Aspek yang diamati	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1.	Guru memeriksa kesiapan siswa sebelum proses belajar mengajar dimulai			
2.	Guru melakukan kegiatan apersepsi			
3.	Guru mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan			
4.	Guru menyampaikan materi dengan jelas tanpa melihat buku			
5.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi/ tujuan			
6.	Guru mengelolah kelas dengan baik sehingga tidak ada siswa yang ribut saat belajar			
7.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			
8.	Guru menggunakan media pembelajaran secara efektif dan efisien			
9.	Guru melibatkan siswa dalam pemanfaatan media pembelajaran			
10.	Guru menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran			
11.	Guru menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa			
12.	Guru melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi/tujuan			
13.	Guru menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas			
14.	Guru membuat rangkuman dengan melibatkan siswa			
15.	Guru melakukan tindak lanjut dengan memberikan kegiatan/ tugas sebagai remedi/ pengayaan			

Sumber: Data Hasil Observasi, 2013

TABEL IV. 35

HASIL OBSERVASI 1 GURU B

Nama Guru : Sri Hastuti MS, M. Ag
 Hari/ Tanggal : Rabu/ 30 Januari 2013
 Waktu/Tempat: Jam Ke 1-2/ Islamic Laboratory
 Guru Bidang Studi : Fiqih

No	Aspek yang diamati	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1.	Guru memeriksa kesiapan siswa sebelum proses belajar mengajar dimulai			
2.	Guru melakukan kegiatan apersepsi			
3.	Guru mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan			
4.	Guru menyampaikan materi dengan jelas tanpa melihat buku			
5.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi/ tujuan			
6.	Guru mengelolah kelas dengan baik sehingga tidak ada siswa yang ribut saat belajar			
7.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			
8.	Guru menggunakan media pembelajaran secara efektif dan efisien			
9.	Guru melibatkan siswa dalam pemanfaatan media pembelajaran			
10.	Guru menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran			
11.	Guru menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa			
12.	Guru melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi/tujuan			
13.	Guru menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas			
14.	Guru membuat rangkuman dengan melibatkan siswa			
15.	Guru melakukan tindak lanjut dengan memberikan kegiatan/ tugas sebagai remedi/ pengayaan			

Sumber: Data Hasil Observasi, 2013

TABEL IV. 36

HASIL OBSERVASI 2 GURU B

Nama Guru : Sri Hastuti MS, M. Ag
 Hari/ Tanggal : Rabu/ 06 Februari 2013
 Waktu/Tempat: Jam ke 1-2/ R25 (Fiqih)
 Guru Bidang Studi : Fiqih

No	Aspek yang diamati	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1.	Guru memeriksa kesiapan siswa sebelum proses belajar mengajar dimulai			
2.	Guru melakukan kegiatan apersepsi			
3.	Guru mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan			
4.	Guru menyampaikan materi dengan jelas tanpa melihat buku			
5.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi/ tujuan			
6.	Guru mengelolah kelas dengan baik sehingga tidak ada siswa yang ribut saat belajar			
7.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			
8.	Guru menggunakan media pembelajaran secara efektif dan efisien			
9.	Guru melibatkan siswa dalam pemanfaatan media pembelajaran			
10.	Guru menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran			
11.	Guru menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa			
12.	Guru melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi/tujuan			
13.	Guru menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas			
14.	Guru membuat rangkuman dengan melibatkan siswa			
15.	Guru melakukan tindak lanjut dengan memberikan kegiatan/ tugas sebagai remedi/ pengayaan			

Sumber: Data Hasil Observasi, 2013

TABEL IV. 37

HASIL OBSERVASI 3 GURU B

Nama Guru : Sri Hastuti MS, M. Ag
 Hari/ Tanggal : Rabu/ 13 Februari 2013
 Waktu/Tempat: Jam ke 1-2/ R25 (Fiqih)
 Guru Bidang Studi : Fiqih

No	Aspek yang diamati	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1.	Guru memeriksa kesiapan siswa sebelum proses belajar mengajar dimulai			
2.	Guru melakukan kegiatan apersepsi			
3.	Guru mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan			
4.	Guru menyampaikan materi dengan jelas tanpa melihat buku			
5.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi/ tujuan			
6.	Guru mengelolah kelas dengan baik sehingga tidak ada siswa yang ribut saat belajar			
7.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			
8.	Guru menggunakan media pembelajaran secara efektif dan efisien			
9.	Guru melibatkan siswa dalam pemanfaatan media pembelajaran			
10.	Guru menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran			
11.	Guru menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa			
12.	Guru melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi/tujuan			
13.	Guru menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas			
14.	Guru membuat rangkuman dengan melibatkan siswa			
15.	Guru melakukan tindak lanjut dengan memberikan kegiatan/ tugas sebagai remedi/ pengayaan			

Sumber: Data Hasil Observasi, 2013

TABEL IV. 38

HASIL OBSERVASI 1 GURU C

Nama Guru : Agus Salim Tanjung, MA

Hari/ Tanggal : Jum'at/ 08 Februari 2013

Waktu/Tempat: Jam ke 4-5/ R25 (Fiqih)

Guru Bidang Studi : Fiqih

No	Aspek yang diamati	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1.	Guru memeriksa kesiapan siswa sebelum proses belajar mengajar dimulai			
2.	Guru melakukan kegiatan apersepsi			
3.	Guru mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan			
4.	Guru menyampaikan materi dengan jelas tanpa melihat buku			
5.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi/ tujuan			
6.	Guru mengelolah kelas dengan baik sehingga tidak ada siswa yang ribut saat belajar			
7.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			
8.	Guru menggunakan media pembelajaran secara efektif dan efisien			
9.	Guru melibatkan siswa dalam pemanfaatan media pembelajaran			
10.	Guru menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran			
11.	Guru menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa			
12.	Guru melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi/tujuan			
13.	Guru menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas			
14.	Guru membuat rangkuman dengan melibatkan siswa			
15.	Guru melakukan tindak lanjut dengan memberikan kegiatan/ tugas sebagai remedi/ pengayaan			

Sumber: Data Hasil Observasi, 2013

TABEL IV. 39

HASIL OBSERVASI 2 GURU C

Nama Guru : Agus Salim Tanjung, MA
 Hari/ Tanggal : Jum'at/ 15 Februari 2013
 Waktu/Tempat: Jam ke 4-5/ R25 (Fiqih)
 Guru Bidang Studi : Fiqih

No	Aspek yang diamati	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1.	Guru memeriksa kesiapan siswa sebelum proses belajar mengajar dimulai			
2.	Guru melakukan kegiatan apersepsi			
3.	Guru mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan			
4.	Guru menyampaikan materi dengan jelas tanpa melihat buku			
5.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi/ tujuan			
6.	Guru mengelolah kelas dengan baik sehingga tidak ada siswa yang ribut saat belajar			
7.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			
8.	Guru menggunakan media pembelajaran secara efektif dan efisien			
9.	Guru melibatkan siswa dalam pemanfaatan media pembelajaran			
10.	Guru menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran			
11.	Guru menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa			
12.	Guru melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi/tujuan			
13.	Guru menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas			
14.	Guru membuat rangkuman dengan melibatkan siswa			
15.	Guru melakukan tindak lanjut dengan memberikan kegiatan/ tugas sebagai remedi/ pengayaan			

Sumber: Data Hasil Observasi, 2013

TABEL IV. 40

HASIL OBSERVASI 3 GURU C

Nama Guru : Agus Salim Tanjung, MA
 Hari/ Tanggal : Jum'at/ 22 Februari 2013
 Waktu/Tempat: Jam ke 4-5/ R25 (Fiqih)
 Guru Bidang Studi : Fiqih

No	Aspek yang diamati	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1.	Guru memeriksa kesiapan siswa sebelum proses belajar mengajar dimulai			
2.	Guru melakukan kegiatan apersepsi			
3.	Guru mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan			
4.	Guru menyampaikan materi dengan jelas tanpa melihat buku			
5.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi/ tujuan			
6.	Guru mengelolah kelas dengan baik sehingga tidak ada siswa yang ribut saat belajar			
7.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			
8.	Guru menggunakan media pembelajaran secara efektif dan efisien			
9.	Guru melibatkan siswa dalam pemanfaatan media pembelajaran			
10.	Guru menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran			
11.	Guru menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa			
12.	Guru melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi/tujuan			
13.	Guru menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas			
14.	Guru membuat rangkuman dengan melibatkan siswa			
15.	Guru melakukan tindak lanjut dengan memberikan kegiatan/ tugas sebagai remedi/ pengayaan			

Sumber: Data Hasil Observasi, 2013

TABEL IV. 41

HASIL OBSERVASI 1 GURU D

Nama Guru : Dra. Rajulaini
 Hari/ Tanggal : Selasa/ 29 Januari 2013
 Waktu/Tempat: Jam ke 9-10/ R24 (Q.H)
 Guru Bidang Studi : Qur'an Hadits

No	Aspek yang diamati	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1.	Guru memeriksa kesiapan siswa sebelum proses belajar mengajar dimulai			
2.	Guru melakukan kegiatan apersepsi			
3.	Guru mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan			
4.	Guru menyampaikan materi dengan jelas tanpa melihat buku			
5.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi/ tujuan			
6.	Guru mengelolah kelas dengan baik sehingga tidak ada siswa yang ribut saat belajar			
7.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			
8.	Guru menggunakan media pembelajaran secara efektif dan efisien			
9.	Guru melibatkan siswa dalam pemanfaatan media pembelajaran			
10.	Guru menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran			
11.	Guru menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa			
12.	Guru melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi/tujuan			
13.	Guru menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas			
14.	Guru membuat rangkuman dengan melibatkan siswa			
15.	Guru melakukan tindak lanjut dengan memberikan kegiatan/ tugas sebagai remedi/ pengayaan			

Sumber: Data Hasil Observasi, 2013

TABEL IV. 42

HASIL OBSERVASI 2 GURU D

Nama Guru : Dra. Rajulaini
 Hari/ Tanggal : Selasa/ 05 Februari 2013
 Waktu/Tempat: Jam ke 9-10/ R24 (Q.H)
 Guru Bidang Studi : Qur'an Hadits

No	Aspek yang diamati	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1.	Guru memeriksa kesiapan siswa sebelum proses belajar mengajar dimulai			
2.	Guru melakukan kegiatan apersepsi			
3.	Guru mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan			
4.	Guru menyampaikan materi dengan jelas tanpa melihat buku			
5.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi/ tujuan			
6.	Guru mengelolah kelas dengan baik sehingga tidak ada siswa yang ribut saat belajar			
7.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			
8.	Guru menggunakan media pembelajaran secara efektif dan efisien			
9.	Guru melibatkan siswa dalam pemanfaatan media pembelajaran			
10.	Guru menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran			
11.	Guru menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa			
12.	Guru melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi/tujuan			
13.	Guru menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas			
14.	Guru membuat rangkuman dengan melibatkan siswa			
15.	Guru melakukan tindak lanjut dengan memberikan kegiatan/ tugas sebagai remedi/ pengayaan			

Sumber: Data Hasil Observasi, 2013

TABEL IV. 43

HASIL OBSERVASI 3 GURU D

Nama Guru : Dra. Rajulaini
 Hari/ Tanggal : Selasa/ 12 Februari 2013
 Waktu/Tempat: Jam ke 9-10/ R24 (Q.H)
 Guru Bidang Studi : Qur'an Hadits

No	Aspek yang diamati	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1.	Guru memeriksa kesiapan siswa sebelum proses belajar mengajar dimulai			
2.	Guru melakukan kegiatan apersepsi			
3.	Guru mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan			
4.	Guru menyampaikan materi dengan jelas tanpa melihat buku			
5.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi/ tujuan			
6.	Guru mengelolah kelas dengan baik sehingga tidak ada siswa yang ribut saat belajar			
7.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			
8.	Guru menggunakan media pembelajaran secara efektif dan efisien			
9.	Guru melibatkan siswa dalam pemanfaatan media pembelajaran			
10.	Guru menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran			
11.	Guru menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa			
12.	Guru melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi/tujuan			
13.	Guru menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas			
14.	Guru membuat rangkuman dengan melibatkan siswa			
15.	Guru melakukan tindak lanjut dengan memberikan kegiatan/ tugas sebagai remedi/ pengayaan			

Sumber: Data Hasil Observasi, 2013

TABEL IV. 44

HASIL OBSERVASI 1 GURU E

Nama Guru : Yusnimar
 Hari/ Tanggal : Senin/ 04 Februari 2013
 Waktu/Tempat: Jam ke 1-2/ R4 (A.A/ SKI)
 Guru Bidang Studi : Aqidah Akhlak

No	Aspek yang diamati	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1.	Guru memeriksa kesiapan siswa sebelum proses belajar mengajar dimulai			
2.	Guru melakukan kegiatan apersepsi			
3.	Guru mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan			
4.	Guru menyampaikan materi dengan jelas tanpa melihat buku			
5.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi/ tujuan			
6.	Guru mengelolah kelas dengan baik sehingga tidak ada siswa yang ribut saat belajar			
7.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			
8.	Guru menggunakan media pembelajaran secara efektif dan efisien			
9.	Guru melibatkan siswa dalam pemanfaatan media pembelajaran			
10.	Guru menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran			
11.	Guru menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa			
12.	Guru melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi/tujuan			
13.	Guru menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas			
14.	Guru membuat rangkuman dengan melibatkan siswa			
15.	Guru melakukan tindak lanjut dengan memberikan kegiatan/ tugas sebagai remedi/ pengayaan			

Sumber: Data Hasil Observasi, 2013

TABEL IV. 45

HASIL OBSERVASI 2 GURU E

Nama Guru : Yusnimar
 Hari/ Tanggal : Senin/ 11 Februari 2013
 Waktu/Tempat: Jam ke 1-2/ R4 (A.A/ SKI)
 Guru Bidang Studi : Qur'an Hadits

No	Aspek yang diamati	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1.	Guru memeriksa kesiapan siswa sebelum proses belajar mengajar dimulai			
2.	Guru melakukan kegiatan apersepsi			
3.	Guru mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan			
4.	Guru menyampaikan materi dengan jelas tanpa melihat buku			
5.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi/ tujuan			
6.	Guru mengelolah kelas dengan baik sehingga tidak ada siswa yang ribut saat belajar			
7.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			
8.	Guru menggunakan media pembelajaran secara efektif dan efisien			
9.	Guru melibatkan siswa dalam pemanfaatan media pembelajaran			
10.	Guru menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran			
11.	Guru menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa			
12.	Guru melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi/tujuan			
13.	Guru menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas			
14.	Guru membuat rangkuman dengan melibatkan siswa			
15.	Guru melakukan tindak lanjut dengan memberikan kegiatan/ tugas sebagai remedi/ pengayaan			

Sumber: Data Hasil Observasi, 2013

TABEL IV. 46

HASIL OBSERVASI 3 GURU E

Nama Guru : Yusnimar
 Hari/ Tanggal : Senin/ 18 Februari 2013
 Waktu/Tempat: Jam ke 1-2/ R4 (A.A/ SKI)
 Guru Bidang Studi : Aqidah Akhlak

No	Aspek yang diamati	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1.	Guru memeriksa kesiapan siswa sebelum proses belajar mengajar dimulai			
2.	Guru melakukan kegiatan apersepsi			
3.	Guru mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan			
4.	Guru menyampaikan materi dengan jelas tanpa melihat buku			
5.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi/ tujuan			
6.	Guru mengelolah kelas dengan baik sehingga tidak ada siswa yang ribut saat belajar			
7.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			
8.	Guru menggunakan media pembelajaran secara efektif dan efisien			
9.	Guru melibatkan siswa dalam pemanfaatan media pembelajaran			
10.	Guru menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran			
11.	Guru menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa			
12.	Guru melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi/tujuan			
13.	Guru menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas			
14.	Guru membuat rangkuman dengan melibatkan siswa			
15.	Guru melakukan tindak lanjut dengan memberikan kegiatan/ tugas sebagai remedi/ pengayaan			

Sumber: Data Hasil Observasi, 2013

TABEL IV. 47

HASIL OBSERVASI 1 GURU F

Nama Guru : Muhammad Zuhdi, S.Pd.I
 Hari/ Tanggal : Kamis/ 31 Januari 2013
 Waktu/Tempat: Jam ke 3-4/ R24 (Q.H)
 Guru Bidang Studi : Quran Hadits

No	Aspek yang diamati	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1.	Guru memeriksa kesiapan siswa sebelum proses belajar mengajar dimulai			
2.	Guru melakukan kegiatan apersepsi			
3.	Guru mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan			
4.	Guru menyampaikan materi dengan jelas tanpa melihat buku			
5.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi/ tujuan			
6.	Guru mengelolah kelas dengan baik sehingga tidak ada siswa yang ribut saat belajar			
7.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			
8.	Guru menggunakan media pembelajaran secara efektif dan efisien			
9.	Guru melibatkan siswa dalam pemanfaatan media pembelajaran			
10.	Guru menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran			
11.	Guru menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa			
12.	Guru melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi/tujuan			
13.	Guru menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas			
14.	Guru membuat rangkuman dengan melibatkan siswa			
15.	Guru melakukan tindak lanjut dengan memberikan kegiatan/ tugas sebagai remedi/ pengayaan			

Sumber: Data Hasil Observasi, 2013

TABEL IV. 48

HASIL OBSERVASI 2 GURU F

Nama Guru :Muhammad Zuhdi, S.Pd.I
 Hari/ Tanggal : Kamis/ 07 Februari 2013
 Waktu/Tempat: Jam ke 3-4/ R24 (Q.H)
 Guru Bidang Studi : Qur'an Hadits

No	Aspek yang diamati	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1.	Guru memeriksa kesiapan siswa sebelum proses belajar mengajar dimulai			
2.	Guru melakukan kegiatan apersepsi			
3.	Guru mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan			
4.	Guru menyampaikan materi dengan jelas tanpa melihat buku			
5.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi/ tujuan			
6.	Guru mengelolah kelas dengan baik sehingga tidak ada siswa yang ribut saat belajar			
7.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			
8.	Guru menggunakan media pembelajaran secara efektif dan efisien			
9.	Guru melibatkan siswa dalam pemanfaatan media pembelajaran			
10.	Guru menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran			
11.	Guru menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa			
12.	Guru melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi/tujuan			
13.	Guru menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas			
14.	Guru membuat rangkuman dengan melibatkan siswa			
15.	Guru melakukan tindak lanjut dengan memberikan kegiatan/ tugas sebagai remedi/ pengayaan			

Sumber: Data Hasil Observasi, 2013

TABEL IV. 49

HASIL OBSERVASI 3 GURU F

Nama Guru : Muhammad Zuhdi, S.Pd.I

Hari/ Tanggal : Kamis/ 14 Februari 2013

Waktu/Tempat: Jam ke 3-4/ R24 (Q.H)

Guru Bidang Studi : Qur'an Hadits

No	Aspek yang diamati	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1.	Guru memeriksa kesiapan siswa sebelum proses belajar mengajar dimulai			
2.	Guru melakukan kegiatan apersepsi			
3.	Guru mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan			
4.	Guru menyampaikan materi dengan jelas tanpa melihat buku			
5.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi/ tujuan			
6.	Guru mengelolah kelas dengan baik sehingga tidak ada siswa yang ribut saat belajar			
7.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			
8.	Guru menggunakan media pembelajaran secara efektif dan efisien			
9.	Guru melibatkan siswa dalam pemanfaatan media pembelajaran			
10.	Guru menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran			
11.	Guru menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa			
12.	Guru melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi/tujuan			
13.	Guru menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas			
14.	Guru membuat rangkuman dengan melibatkan siswa			
15.	Guru melakukan tindak lanjut dengan memberikan kegiatan/ tugas sebagai remedi/ pengayaan			

Sumber: Data Hasil Observasi, 2013

TABEL IV. 50

HASIL OBSERVASI 1 GURU G

Nama Guru : Dra. Yusnita
 Hari/ Tanggal : Selasa/ 05 Februari 2013
 Waktu/Tempat: Jam 1-2/ R24 (Q.H)
 Guru Bidang Studi : Qur'an Hadits

No	Aspek yang diamati	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1.	Guru memeriksa kesiapan siswa sebelum proses belajar mengajar dimulai			
2.	Guru melakukan kegiatan apersepsi			
3.	Guru mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan			
4.	Guru menyampaikan materi dengan jelas tanpa melihat buku			
5.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi/ tujuan			
6.	Guru mengelolah kelas dengan baik sehingga tidak ada siswa yang ribut saat belajar			
7.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			
8.	Guru menggunakan media pembelajaran secara efektif dan efisien			
9.	Guru melibatkan siswa dalam pemanfaatan media pembelajaran			
10.	Guru menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran			
11.	Guru menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa			
12.	Guru melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi/tujuan			
13.	Guru menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas			
14.	Guru membuat rangkuman dengan melibatkan siswa			
15.	Guru melakukan tindak lanjut dengan memberikan kegiatan/ tugas sebagai remedi/ pengayaan			

Sumber: Data Hasil Observasi, 2013

TABEL IV. 51

HASIL OBSERVASI 2 GURU G

Nama Guru : Dra. Yusnita
 Hari/ Tanggal : Selasa/ 12 Februari 2013
 Waktu/Tempat: Jam ke 1-2/ R24 (Q.H)
 Guru Bidang Studi : Qur'an Hadits

No	Aspek yang diamati	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1.	Guru memeriksa kesiapan siswa sebelum proses belajar mengajar dimulai			
2.	Guru melakukan kegiatan apersepsi			
3.	Guru mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan			
4.	Guru menyampaikan materi dengan jelas tanpa melihat buku			
5.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi/ tujuan			
6.	Guru mengelolah kelas dengan baik sehingga tidak ada siswa yang ribut saat belajar			
7.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			
8.	Guru menggunakan media pembelajaran secara efektif dan efisien			
9.	Guru melibatkan siswa dalam pemanfaatan media pembelajaran			
10.	Guru menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran			
11.	Guru menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa			
12.	Guru melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi/tujuan			
13.	Guru menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas			
14.	Guru membuat rangkuman dengan melibatkan siswa			
15.	Guru melakukan tindak lanjut dengan memberikan kegiatan/ tugas sebagai remedi/ pengayaan			

Sumber: Data Hasil Observasi, 2013

TABEL IV. 52

HASIL OBSERVASI 3 GURU G

Nama Guru : Dra. Yusnita
 Hari/ Tanggal : Selasa/ 19 Februari 2013
 Waktu/Tempat: Jam ke 1-2/ R24 (Q.H)
 Guru Bidang Studi : Qur'an Hadits

No	Aspek yang diamati	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1.	Guru memeriksa kesiapan siswa sebelum proses belajar mengajar dimulai			
2.	Guru melakukan kegiatan apersepsi			
3.	Guru mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan			
4.	Guru menyampaikan materi dengan jelas tanpa melihat buku			
5.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi/ tujuan			
6.	Guru mengelolah kelas dengan baik sehingga tidak ada siswa yang ribut saat belajar			
7.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			
8.	Guru menggunakan media pembelajaran secara efektif dan efisien			
9.	Guru melibatkan siswa dalam pemanfaatan media pembelajaran			
10.	Guru menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran			
11.	Guru menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa			
12.	Guru melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi/tujuan			
13.	Guru menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas			
14.	Guru membuat rangkuman dengan melibatkan siswa			
15.	Guru melakukan tindak lanjut dengan memberikan kegiatan/ tugas sebagai remedi/ pengayaan			

Sumber: Data Hasil Observasi, 2013

TABEL IV. 53

HASIL OBSERVASI 1 GURU H

Nama Guru : Drs. Suparman
 Hari/ Tanggal : Kamis/ 07 Februari 2013
 Waktu/Tempat: Jam ke 5-6/ R4 (A.A/ SKI)
 Guru Bidang Studi : Aqidah Akhlak

No	Aspek yang diamati	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1.	Guru memeriksa kesiapan siswa sebelum proses belajar mengajar dimulai			
2.	Guru melakukan kegiatan apersepsi			
3.	Guru mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan			
4.	Guru menyampaikan materi dengan jelas tanpa melihat buku			
5.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi/ tujuan			
6.	Guru mengelolah kelas dengan baik sehingga tidak ada siswa yang ribut saat belajar			
7.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			
8.	Guru menggunakan media pembelajaran secara efektif dan efisien			
9.	Guru melibatkan siswa dalam pemanfaatan media pembelajaran			
10.	Guru menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran			
11.	Guru menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa			
12.	Guru melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi/tujuan			
13.	Guru menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas			
14.	Guru membuat rangkuman dengan melibatkan siswa			
15.	Guru melakukan tindak lanjut dengan memberikan kegiatan/ tugas sebagai remedi/ pengayaan			

Sumber: Data Hasil Observasi, 2013

TABEL IV. 54

HASIL OBSERVASI 2 GURU H

Nama Guru : Drs. Suparman
 Hari/ Tanggal : Kamis/ 14 Februari 2013
 Waktu/Tempat: Jam ke 5-6/ R4 (A.A/ SKI)
 Guru Bidang Studi : Aqidah Akhlak

No	Aspek yang diamati	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1.	Guru memeriksa kesiapan siswa sebelum proses belajar mengajar dimulai			
2.	Guru melakukan kegiatan apersepsi			
3.	Guru mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan			
4.	Guru menyampaikan materi dengan jelas tanpa melihat buku			
5.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi/ tujuan			
6.	Guru mengelolah kelas dengan baik sehingga tidak ada siswa yang ribut saat belajar			
7.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			
8.	Guru menggunakan media pembelajaran secara efektif dan efisien			
9.	Guru melibatkan siswa dalam pemanfaatan media pembelajaran			
10.	Guru menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran			
11.	Guru menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa			
12.	Guru melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi/tujuan			
13.	Guru menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas			
14.	Guru membuat rangkuman dengan melibatkan siswa			
15.	Guru melakukan tindak lanjut dengan memberikan kegiatan/ tugas sebagai remedi/ pengayaan			

Sumber: Data Hasil Observasi, 2013

TABEL IV. 55

HASIL OBSERVASI 3 GURU H

Nama Guru : Drs. Suparman
 Hari/ Tanggal : Kamis/ 21 Februari 2013
 Waktu/Tempat: Jam ke 5-6/ R4 (A.A/ SKI)
 Guru Bidang Studi : Aqidah Akhlak

No	Aspek yang diamati	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1.	Guru memeriksa kesiapan siswa sebelum proses belajar mengajar dimulai			
2.	Guru melakukan kegiatan apersepsi			
3.	Guru mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan			
4.	Guru menyampaikan materi dengan jelas tanpa melihat buku			
5.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi/ tujuan			
6.	Guru mengelolah kelas dengan baik sehingga tidak ada siswa yang ribut saat belajar			
7.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			
8.	Guru menggunakan media pembelajaran secara efektif dan efisien			
9.	Guru melibatkan siswa dalam pemanfaatan media pembelajaran			
10.	Guru menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran			
11.	Guru menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa			
12.	Guru melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi/tujuan			
13.	Guru menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas			
14.	Guru membuat rangkuman dengan melibatkan siswa			
15.	Guru melakukan tindak lanjut dengan memberikan kegiatan/ tugas sebagai remedi/ pengayaan			

Sumber: Data Hasil Observasi, 2013

TABEL IV. 56

HASIL OBSERVASI 1 GURU I

Nama Guru : Raini, MA
 Hari/ Tanggal : Rabu/ 06 Februari 2013
 Waktu/Tempat: Jam ke 5-6/ R4 (A.A/ SKI)
 Guru Bidang Studi : SKI

No	Aspek yang diamati	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1.	Guru memeriksa kesiapan siswa sebelum proses belajar mengajar dimulai			
2.	Guru melakukan kegiatan apersepsi			
3.	Guru mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan			
4.	Guru menyampaikan materi dengan jelas tanpa melihat buku			
5.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi/ tujuan			
6.	Guru mengelolah kelas dengan baik sehingga tidak ada siswa yang ribut saat belajar			
7.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			
8.	Guru menggunakan media pembelajaran secara efektif dan efisien			
9.	Guru melibatkan siswa dalam pemanfaatan media pembelajaran			
10.	Guru menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran			
11.	Guru menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa			
12.	Guru melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi/tujuan			
13.	Guru menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas			
14.	Guru membuat rangkuman dengan melibatkan siswa			
15.	Guru melakukan tindak lanjut dengan memberikan kegiatan/ tugas sebagai remedi/ pengayaan			

Sumber: Data Hasil Observasi, 2013

TABEL IV. 57

HASIL OBSERVASI 2 GURU I

Nama Guru : Raini, MA
 Hari/ Tanggal : Rabu/ 13 Februari 2013
 Waktu/Tempat: Jam ke 5-6/ R4 (A.A/ SKI)
 Guru Bidang Studi :SKI

No	Aspek yang diamati	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1.	Guru memeriksa kesiapan siswa sebelum proses belajar mengajar dimulai			
2.	Guru melakukan kegiatan apersepsi			
3.	Guru mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan			
4.	Guru menyampaikan materi dengan jelas tanpa melihat buku			
5.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi/ tujuan			
6.	Guru mengelolah kelas dengan baik sehingga tidak ada siswa yang ribut saat belajar			
7.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			
8.	Guru menggunakan media pembelajaran secara efektif dan efisien			
9.	Guru melibatkan siswa dalam pemanfaatan media pembelajaran			
10.	Guru menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran			
11.	Guru menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa			
12.	Guru melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi/tujuan			
13.	Guru menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas			
14.	Guru membuat rangkuman dengan melibatkan siswa			
15.	Guru melakukan tindak lanjut dengan memberikan kegiatan/ tugas sebagai remedi/ pengayaan			

Sumber: Data Hasil Observasi, 2013

TABEL IV. 58

HASIL OBSERVASI 3 GURU I

Nama Guru : Raini, MA
 Hari/ Tanggal : Rabu/ 20 Februari 2013
 Waktu/Tempat: Jam ke 5-6/ R4 (A.A/ SKI)
 Guru Bidang Studi : SKI

No	Aspek yang diamati	Skor		
		A	B	C
		(3)	(2)	(1)
1.	Guru memeriksa kesiapan siswa sebelum proses belajar mengajar dimulai			
2.	Guru melakukan kegiatan apersepsi			
3.	Guru mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan			
4.	Guru menyampaikan materi dengan jelas tanpa melihat buku			
5.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi/ tujuan			
6.	Guru mengelolah kelas dengan baik sehingga tidak ada siswa yang ribut saat belajar			
7.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			
8.	Guru menggunakan media pembelajaran secara efektif dan efisien			
9.	Guru melibatkan siswa dalam pemanfaatan media pembelajaran			
10.	Guru menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran			
11.	Guru menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa			
12.	Guru melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi/tujuan			
13.	Guru menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas			
14.	Guru membuat rangkuman dengan melibatkan siswa			
15.	Guru melakukan tindak lanjut dengan memberikan kegiatan/ tugas sebagai remedi/ pengayaan			

Sumber: Data Hasil Observasi, 2013

TABEL IV. 59

**REKAPITULASI TABEL 32 SAMPAI TABEL 58 TENTANG
KINERJA GURU BIDANG STUDI AGAMA DI MAN 1 PEKANBARU**

No Observasi	Option						Jumlah	
	A		B		C			
	F	P	F	P	F	P	N	P
1	21	77,77%	4	14,81%	2	7,40%	27	100%
2	20	74,07%	6	22,22%	1	3,70%	27	100%
3	8	29,62%	14	51,85%	5	18,51%	27	100%
4	5	18,51%	21	77,77%	1	3,70%	27	100%
5	24	88,88%	2	7,40%	1	3,70%	27	100%
6	2	7,40%	25	92,59%	0	0%	27	100%
7	11	40,74%	8	29,62%	8	29,62%	27	100%
8	17	62,96%	10	37,03%	0	0%	27	100%
9	1	3,70%	20	74,07%	6	22,22%	27	100%
10	14	51,85%	12	44,44%	1	3,70%	27	100%
11	7	25,92%	16	59,25%	4	14,81%	27	100%
12	17	62,96%	8	29,62%	2	7,40%	27	100%
13	20	74,07%	7	25,92%	0	0%	27	100%
14	15	55,55%	9	33,33%	3	11,11%	27	100%
15	11	40,74%	5	18,51%	11	40,74%	27	100%
	193	714,74%	167	618,43%	45	166,61%	405	1500%

Berdasarkan rekapitulasi di atas diketahui:

Alternatif jawaban A sebanyak 193 (714,74%)

Alternatif jawaban B sebanyak 167 (618,43%)

Alternatif jawaban C sebanyak 45 (166,61%)

Dengan demikian untuk mengetahui kinerja guru bidang studi agama di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru adalah:

Selalu sebanyak $193 \times 3 = 579$

Kadang-kadang sebanyak $167 \times 2 = 334$

Tidak pernah sebanyak $\frac{45 \times 1 = 45}{405} = \frac{45}{405} = 0,1111$

Untuk N = 405×3 (jumlah option) = 1215 (N)

Dari hasil N di atas selanjutnya penulis akan mencari persentase dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{958}{1215} \times 100\%$$

$$P = 78,84\%$$

Setelah diperoleh skor persentase akhir, lalu skor atau angka tersebut di tafsirkan dengan kalimat yang bersifat kualitatif dengan kriteria sebagai berikut:

Tinggi, jika diperoleh persentase sebesar 76% - 100%

Sedang, jika diperoleh persentase sebesar 50% - 75 %

Rendah, jika diperoleh persentase sebesar 0%-49%

Karena skor atau angka persentase akhir yang diperoleh 78,84% yang berada pada rentang 76% - 100%, persentase ini berada pada kategori Tinggi.

3. Data Hasil Wawancara

Untuk mendapatkan informasi secara langsung dari subjek dalam penelitian ini berkenaan pelaksanaan musyawarah guru mata pelajaran dan pelaksanaan kegiatan pembelajaran, penulis melakukan wawancara langsung kepada seluruh guru bidang studi agama. Berikut penulis cantumkan data hasil wawancara yang telah penulis peroleh dari informan.

- a. Nama guru : Ghafardi, S.Ag
 Bidang studi : Fiqih
 Hari/ Tgl wawancara : Senin/ 21 Januari 2013

- 1) Apakah pelaksanaan MGMP dijadwalkan secara rutin? Kapan jadwal Bapak/ Ibu mengikuti MGMP?

Jawaban informan: *“Iya, sesuai jadwal MGMP fiqih rutin setiap hari kamis siang di MAN ini.”*

- 2) Selama Bapak/ Ibu mengikuti Kegiatan MGMP, apa saja materi yang secara rutin dibahas dalam forum ini?

Jawaban informan: *“setiap kali pertemuan membahas tentang materi-materi pembelajaran, jika waktu memungkinkan semuanya dibahas sampai tuntas.”*

- 3) Apakah Bapak/ Ibu merasa terbantu dengan adanya forum MGMP ini?

Jawaban informan: *“iya, tentu.”*

- 4) Apakah Bapak/ Ibu menggunakan alokasi waktu sesuai yang telah ditentukan dalam RPP?

Jawaban informan: *“terkadang waktu yang dialokasikan kurang, sehingga materi yang disampaikan tidak tuntas sesuai yang telah direncanakan dalam RPP.”*

- 5) Apa saja media pembelajaran yang Bapak/ Ibu gunakan dalam proses belajar mengajar?

Jawaban informan: *“tergantung materi yang akan disampaikan.”*

- 6) Bagaimana sistem penilaian yang Bapak/ Ibu gunakan dalam mengevaluasi hasil belajar peserta didik?

Jawaban informan: *“biasanya di akhir pelajaran saya adakan kuis, tapi jika waktu memungkinkan.”*

- b. Nama guru : Sri Hastuti MS, M. Ag
 Bidang studi : Fiqih
 Hari/ Tgl wawancara : Selasa/ 29 Januari 2013

- 1) Apakah pelaksanaan MGMP dijadwalkan secara rutin? Kapan jadwal Bapak/ Ibu mengikuti MGMP?

Jawaban informan: *“Iya, setiap hari kamis, tetapi sesekali ada MGMP gabungan seluruh guru-guru MAN yang dijadwalkan kurikulum.”*

- 2) Selama Bapak/ Ibu mengikuti Kegiatan MGMP, apa saja materi yang secara rutin dibahas dalam forum ini?

Jawaban informan: *“materi pembelajaran yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar.”*

- 3) Apakah Bapak/ Ibu merasa terbantu dengan adanya forum MGMP ini?

Jawaban informan: *“iya.”*

- 4) Apakah Bapak/ Ibu menggunakan alokasi waktu sesuai yang telah ditentukan dalam RPP?

Jawaban informan: *“iya.”*

- 5) Apa saja media pembelajaran yang Bapak/ Ibu gunakan dalam proses belajar mengajar?

Jawaban informan: *“sesuai materi yang akan disampaikan dan semenarik mungkin sehingga siswa bersemangat mengikuti pelajaran.”*

- 6) Bagaimana sistem penilaian yang Bapak/ Ibu gunakan dalam mengevaluasi hasil belajar peserta didik?

Jawaban informan: *“dengan mengadakan pre-test dan post-test.”*

- c. Nama guru : Agus Salim Tanjung, MA
 Bidang studi : Fiqih
 Hari/ Tgl wawancara : Selasa/ 29 Januari 2013

- 1) Apakah pelaksanaan MGMP dijadwalkan secara rutin? Kapan jadwal Bapak/ Ibu mengikuti MGMP?

Jawaban informan: *“rutin setiap Kamis untuk bidang studi fiqih.”*

- 2) Selama Bapak/ Ibu mengikuti Kegiatan MGMP, apa saja materi yang secara rutin dibahas dalam forum ini?

Jawaban informan: *“berkenaan materi pembelajaran, seperti metode, strategi, media, dan sebagainya.”*

- 3) Apakah Bapak/ Ibu merasa terbantu dengan adanya forum MGMP ini?

Jawaban informan: *“tentu saja, melalui MGMP ini kami bisa berbagi informasi dan berbagi pengalaman dalam proses belajar mengajar.”*

- 4) Apakah Bapak/ Ibu menggunakan alokasi waktu sesuai yang telah ditentukan dalam RPP?

Jawaban informan: *“kadang waktu yang dialokasikan kurang.”*

- 5) Apa saja media pembelajaran yang Bapak/ Ibu gunakan dalam proses belajar mengajar?

Jawaban informan: *“sesuai materi yang akan disampaikan.”*

- 6) Bagaimana sistem penilaian yang Bapak/ Ibu gunakan dalam mengevaluasi hasil belajar peserta didik?

Jawaban informan: *“sehabis materi yang disampaikan saya berikan latihan.”*

- d. Nama guru : Dra. Rajulaini
 Bidang studi : Qur'an hadits
 Hari/ Tgl wawancara : Senin/ 28 Januari 2013

- 1) Apakah pelaksanaan MGMP dijadwalkan secara rutin? Kapan jadwal Bapak/ Ibu mengikuti MGMP?

Jawaban informan: *"MGMP qur'an hadits rutin setiap hari jum'at."*

- 2) Selama Bapak/ Ibu mengikuti Kegiatan MGMP, apa saja materi yang secara rutin dibahas dalam forum ini?

Jawaban informan: *"yang rutin dibahas dalam forum ini berkenaan dengan media, metode, masalah-masalah dalam pembelajaran."*

- 3) Apakah Bapak/ Ibu merasa terbantu dengan adanya forum MGMP ini?

Jawaban informan: *"iya."*

- 4) Apakah Bapak/ Ibu menggunakan alokasi waktu sesuai yang telah ditentukan dalam RPP?

Jawaban informan: *"karna di MAN ini kita menggunakan sistem moving class kadang waktu terbuang untuk menunggu siswa masuk ke dalam kelas."*

- 5) Apa saja media pembelajaran yang Bapak/ Ibu gunakan dalam proses belajar mengajar?

Jawaban informan: *"sesuai dengan materi."*

- 6) Bagaimana sistem penilaian yang Bapak/ Ibu gunakan dalam mengevaluasi hasil belajar peserta didik?

Jawaban infoman: *"dengan melakukan pre-test dan post-test."*

- e. Nama guru : Yusnimar
 Bidang studi : Aqidah Akhlaq
 Hari/ Tgl wawancara : Selasa/ 22 Januari 2013

- 1) Apakah pelaksanaan MGMPdijadwalkan secara rutin? Kapan jadwal Bapak/ Ibu mengikuti MGMP?

Jawaban informan: *“rutin setiap sabtu.”*

- 2) Selama Bapak/ Ibu mengikuti Kegiatan MGMP, apa saja materi yang secara rutin dibahas dalam forum ini?

Jawaban informan: *“masalah-masalah dalam pembelajaran, misalnya mencari metode yang tepat, media yang menarik, dan sebagainya.”*

- 3) Apakah Bapak/ Ibu merasa terbantu dengan adanya forum MGMP ini?

Jawaban informan: *“iya.”*

- 4) Apakah Bapak/ Ibu menggunakan alokasi waktu sesuai yang telah ditentukan dalam RPP?

Jawaban informan: *“iya.”*

- 5) Apa saja media pembelajaran yang Bapak/ Ibu gunakan dalam proses belajar mengajar?

Jawaban informan: *“yang paling sering saya gunakan dalam kelas ini infokusnya, menampilkan materi yang akan saya sampaikan dengan slide-slide.”*

- 6) Bagaimana sistem penilaian yang Bapak/ Ibu gunakan dalam mengevaluasi hasil belajar peserta didik?

Jawaban informan: *“saya suka menggunakan tanya jawab dengan memberikan point/nilai kepada yang menjawab dengan benar, sehingga siswa-siswa bersemangat dan bersaing dengan temannya.”*

- f. Nama guru : Muhammad Zuhdi, S.Pd.I
 Bidang studi : Qur'an Hadits
 Hari/ Tgl wawancara : Rabu/ 30 Januari 2013

- 1) Apakah pelaksanaan MGMPdijadwalkan secara rutin? Kapan jadwal Bapak/ Ibu mengikuti MGMP?

Jawaban informan: *"rutin setiap jum'at."*

- 2) Selama Bapak/ Ibu mengikuti Kegiatan MGMP, apa saja materi yang secara rutin dibahas dalam forum ini?

Jawaban informan: *"mengenai metode, media, RPP berkarakter, dan lain sebagainya."*

- 3) Apakah Bapak/ Ibu merasa terbantu dengan adanya forum MGMP ini?

Jawaban informan: *"iya tentunya."*

- 4) Apakah Bapak/ Ibu menggunakan alokasi waktu sesuai yang telah ditentukan dalam RPP?

Jawaban informan: *"kadang waktunya kurang, sehingga materi tidak tuntas disampaikan."*

- 5) Apa saja media pembelajaran yang Bapak/ Ibu gunakan dalam proses belajar mengajar?

Jawaban informan: *"tergantung materi yang akan disampaikan."*

- 6) Bagaimana sistem penilaian yang Bapak/ Ibu gunakan dalam mengevaluasi hasil belajar peserta didik?

Jawaban informan: *"dengan memberikan latihan-latihan, pekerjaan rumah, post-test dan pre-test setiap menyampaikan materi."*

- g. Nama guru : Dra. Yusnita
 Bidang studi : Qur'an Hadits
 Hari/ Tgl wawancara : Selasa/ 29 Januari 2013

- 1) Apakah pelaksanaan MGMP dijadwalkan secara rutin? Kapan jadwal Bapak/ Ibu mengikuti MGMP?

Jawaban informan: *"rutin setiap hari jum'at."*

- 2) Selama Bapak/ Ibu mengikuti Kegiatan MGMP, apa saja materi yang secara rutin dibahas dalam forum ini?

Jawaban informan: *"masalah yang paling rutin dibahas yaitu penggunaan metode, media, dan evaluasi belajar, dan permasalahan siswa yang sulit menerima pelajaran dan terkadang tidak mencapai nilai ketuntasan sesuai KKM yang telah ditetapkan."*

- 3) Apakah Bapak/ Ibu merasa terbantu dengan adanya forum MGMP ini?

Jawaban informan: *"tentu."*

- 4) Apakah Bapak/ Ibu menggunakan alokasi waktu sesuai yang telah ditentukan dalam RPP?

Jawaban informan: *"kadang waktu yang telah dialokasikan tidak cukup untuk menyampaikan semua materi kepada siswa."*

- 5) Apa saja media pembelajaran yang Bapak/ Ibu gunakan dalam proses belajar mengajar?

Jawaban informan: *"media yang saya gunakan tentunya sesuai dengan materi yang akan saya sampaikan."*

- 6) Bagaimana sistem penilaian yang Bapak/ Ibu gunakan dalam mengevaluasi hasil belajar peserta didik?

Jawaban informan: *"bervariasi, bisa post-test, pre-test, ulangan."*

- h. Nama guru : Drs. Suparman
 Bidang studi : Aqidah Akhlak
 Hari/ Tgl wawancara : Kamis/ 07 Februari 2013

- 1) Apakah pelaksanaan MGMP dijadwalkan secara rutin? Kapan jadwal Bapak/ Ibu mengikuti MGMP?

Jawaban informan: *“iya, biasanya setiap sabtu.”*

- 2) Selama Bapak/ Ibu mengikuti Kegiatan MGMP, apa saja materi yang secara rutin dibahas dalam forum ini?

Jawaban informan: *“sesuai program rutin yang telah ditentukan, biasanya kalau waktunya memadai kami bahas sampai tuntas hal-hal yang menjadi permasalahan dalam pembelajaran.”*

- 3) Apakah Bapak/ Ibu merasa terbantu dengan adanya forum MGMP ini?

Jawaban informan: *“iya, program ini sangat perlu diperhatikan oleh guru-guru.”*

- 4) Apakah Bapak/ Ibu menggunakan alokasi waktu sesuai yang telah ditentukan dalam RPP?

Jawaban informan: *“iya,”*

- 5) Apa saja media pembelajaran yang Bapak/ Ibu gunakan dalam proses belajar mengajar?

Jawaban informan: *“sesuai materi yang disampaikan, media-media yang menarik tentu memotivasi siswa untuk semangat belajar.”*

- 6) Bagaimana sistem penilaian yang Bapak/ Ibu gunakan dalam mengevaluasi hasil belajar peserta didik?

Jawaban informan: *“biasanya saya lakukan ulangan sehabis satu pokok materi telah selesai saya sampaikan.”*

- i. Nama guru : Raini, MA
 Bidang studi : Aqidah akhlak/ SKI
 Hari/ Tgl wawancara : Senin/ 04 Februari 2013

- 1) Apakah pelaksanaan MGMP dijadwalkan secara rutin? Kapan jadwal Bapak/ Ibu mengikuti MGMP?

Jawaban informan: *“iya, saya mengikuti MGMP setiap hari sabtu bergabung dengan guru bidang studi aqidah akhlak.”*

- 2) Selama Bapak/ Ibu mengikuti Kegiatan MGMP, apa saja materi yang secara rutin dibahas dalam forum ini?

Jawaban informan: *“yang rutin seputar masalah-masalah dalam pembelajaran.”*

- 3) Apakah Bapak/ Ibu merasa terbantu dengan adanya forum MGMP ini?

Jawaban informan: *“iya.”*

- 4) Apakah Bapak/ Ibu menggunakan alokasi waktu sesuai yang telah ditentukan dalam RPP?

Jawaban informan: *“kadang waktu yang dialokasikan tidak cukup untuk menyampaikan semua materi sampai tuntas.”*

- 5) Apa saja media pembelajaran yang Bapak/ Ibu gunakan dalam proses belajar mengajar?

Jawaban informan: *“medianya sesuai dengan materi yang akan disampaikan.”*

- 6) Bagaimana sistem penilaian yang Bapak/ Ibu gunakan dalam mengevaluasi hasil belajar peserta didik?

Jawaban informan: *“bervariasi, kadang ulangan, latihan, kuis, tergantung materi juga.”*

C. Analisis Data Korelasi

Penelitian ini berusaha untuk mengetahui hubungan antara dua variabel. Untuk menganalisis hubungan aktivitas mengikuti kegiatan musyawarah guru mata pelajaran dan kinerja guru bidang studi agama di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru digunakan rumus korelasi *product moment*. Langkah awal yang penulis gunakan adalah mengolah data secara manual, kemudian data yang manual akan dianalisa dengan menggunakan bantuan perangkat komputer melalui program SPSS versi 16.0 *for windows*.

Sebelum dihitung, option pada observasi terlebih dahulu dibedakan dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Option A diberi bobot 3
- b. Option B diberi bobot 2
- c. Option C diberi bobot 1

Dari data yang diperoleh, maka rata-rata dari masing-masing variabel dapat dikelompokkan ke dalam tiga kategori yaitu:

- a. Variabel X

Tinggi apabila berada diantara 3,4 - 4,5

Sedang apabila berada diantara 2,2 - 3,3

Rendah apabila berada diantara 1,0 - 2,1

- b. Variabel Y

Tinggi apabila berada diantara 3,4 - 4,5

Sedang apabila berada diantara 2,2 - 3,3

Rendah apabila berada diantara 1,0 - 2,1

TABEL IV. 60
REKAPITULASI SKOR OBSERVASI TENTANG AKTIVITAS
MENGIKUTI KEGIATAN MUSYAWARAH GURU MATA PELAJARAN

No Urut	Item Yang Diberi Bobot																R	Hasil
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	J		
1	3	1	2	3	2	3	1	3	3	1	2	2	3	3	1	33	3,3	S
2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	40	4,0	T
3	3	1	2	2	2	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	34	3,4	T
4	3	1	2	3	2	3	1	3	3	1	2	2	3	3	1	33	3,3	S
5	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	40	4,0	T
6	3	1	2	2	2	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	34	3,4	T
7	3	1	2	3	3	3	1	3	3	1	2	2	3	3	1	34	3,4	T
8	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	40	4,0	T
9	3	1	2	2	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	1	35	3,5	T
10	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	38	3,8	T
11	3	1	2	3	3	3	1	3	3	1	2	2	2	3	1	33	3,3	S
12	3	2	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	1	37	3,7	T
13	3	3	3	2	2	3	2	3	3	1	2	2	2	3	3	37	3,7	T
14	3	2	2	3	2	3	1	3	3	1	2	3	2	2	1	33	3,3	S
15	3	2	3	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	3	1	36	3,6	T
16	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	37	3,7	T
17	3	1	2	3	3	3	1	3	3	1	2	2	2	3	1	33	3,3	S
18	3	2	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	1	37	3,7	T
19	3	3	3	2	2	3	1	3	3	1	2	2	1	3	3	35	3,5	T
20	3	1	2	3	3	3	1	3	3	1	2	2	1	3	1	32	3,2	S
21	3	2	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	1	37	3,7	T
22	3	3	3	2	2	3	2	3	3	1	2	2	2	3	3	37	3,7	T
23	3	2	2	3	2	3	1	3	3	1	2	3	2	2	1	33	3,3	S
24	3	2	3	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	3	1	36	3,6	T
25	3	3	3	2	2	3	2	3	3	1	2	2	2	3	3	37	3,7	T
26	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	2,1	R
27	3	2	3	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	3	1	36	3,6	T

TABEL IV. 61
REKAPITULASI SKOR OBSERVASI TENTANG KINERJA GURU
BIDANG STUDI AGAMA DI MAN 1 PEKANBARU

No Urut	Item Yang Diberi Bobot																R	Hasil
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	J		
1	2	1	2	2	3	2	3	3	1	3	2	3	2	3	1	33	3,3	S
2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	38	3,8	T
3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	36	3,6	T
4	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	1	3	2	3	2	34	3,4	T
5	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	40	4,0	T
6	3	3	2	3	3	2	2	3	1	3	2	2	3	3	2	37	3,7	T
7	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3	35	3,5	T
8	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	38	3,8	T
9	3	3	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	3	1	1	33	3,3	S
10	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	36	3,6	T
11	1	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	34	3,4	T
12	3	3	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	35	3,5	T
13	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	38	3,8	T
14	3	2	2	2	3	2	1	3	3	1	2	3	2	2	1	32	3,2	S
15	3	3	3	2	3	2	3	2	1	3	2	1	3	3	1	35	3,5	T
16	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	3	3	3	2	3	36	3,6	T
17	1	3	1	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	2	1	33	3,3	S
18	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	2	3	38	3,8	T
19	3	3	1	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	1	32	3,2	S
20	3	3	1	2	3	3	1	3	2	3	2	2	3	1	1	33	3,3	S
21	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	38	3,8	T
22	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	35	3,5	T
23	3	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	3	3	1	35	3,5	T
24	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3	38	3,8	T
25	3	3	1	2	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	37	3,7	T
26	3	2	3	2	3	2	1	3	2	2	1	2	3	3	1	33	3,3	S
27	3	3	2	1	3	2	3	3	2	3	2	1	3	2	3	36	3,6	T

TABEL IV. 62
PASANGAN DATA VARIABEL X DAN Y

No Urut Observasi	Skor Variabel X	Skor Variabel Y
1	33	33
2	40	38
3	34	36
4	33	34
5	40	40
6	34	37
7	34	35
8	40	38
9	35	33
10	38	36
11	33	34
12	37	35
13	37	38
14	33	32
15	36	35
16	37	36
17	33	33
18	37	38
19	35	32
20	32	33
21	37	38
22	37	35
23	33	35
24	36	38
25	37	37
26	21	33
27	36	36

TABEL IV. 63
PERHITUNGAN MENCARI KOEFISIEN KORELASI
VARIABEL X DAN Y

No	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	33	33	1089	1089	1089
2	40	38	1520	1600	1444
3	34	36	1224	1156	1296
4	33	34	1122	1089	1156
5	40	40	1600	1600	1600
6	34	37	1258	1156	1369
7	34	35	1190	1156	1225
8	40	38	1520	1600	1444
9	35	33	1155	1225	1089
10	38	36	1368	1444	1296
11	33	34	1122	1089	1156
12	37	35	1295	1369	1225
13	37	38	1406	1369	1444
14	33	32	1056	1089	1024
15	36	35	1260	1296	1225
16	37	36	1332	1369	1296
17	33	33	1089	1089	1089
18	37	38	1406	1369	1444
19	35	32	1120	1225	1024
20	32	33	1056	1024	1089
21	37	38	1406	1369	1444
22	37	35	1295	1369	1225
23	33	35	1155	1089	1225
24	36	38	1368	1296	1444
25	37	37	1369	1369	1369
26	21	33	693	441	1089
27	36	36	1296	1296	1296
N= 27	948 = X	958 = Y	33770 = XY	33632 = X ²	34116 = Y ²

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X (\sum Y)}{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}$$

$$\begin{aligned}
X &= 948 \\
Y &= 958 \\
XY &= 33770 \\
X^2 &= 33632 \\
Y^2 &= 34116 \\
N &= 27
\end{aligned}$$

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X (\sum Y)}{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}$$

$$r_{xy} = \frac{27 \times 33770 - 948 (958)}{[27 \times 33632 - (948)^2][27 \times 34116 - (958)^2]}$$

$$r_{xy} = \frac{911790 - 908184}{[908064 - 898704][921132 - 917764]}$$

$$r_{xy} = \frac{3606}{\sqrt{9360 \times 3368}}$$

$$r_{xy} = \frac{3606}{\sqrt{31524480}}$$

$$r_{xy} = \frac{3606}{5614,666508}$$

$$r_{xy} = 0,642$$

Dilihat dari hasil analisa di atas, besar koefisien korelasi *product moment* dapat dilihat pada $r_{xy} = 0,642$. Berkonsultasi dengan tabel “r” *product moment* : $df = N - nr = 27 - 2 = 25$. Dengan df sebesar 25 diperoleh harga r_{tabel} yaitu:

r_t pada taraf signifikan 5% = 0,381

r_t pada taraf signifikan 1% = 0,487

Dengan demikian $r_{xy} = 0,642$ lebih besar dari $r_{tabel} 0,381$ (5%) dan $0,487$ (1%), ini berarti H_a diterima dan H_o ditolak.

Dapat diketahui, bahwa “ada hubungan yang signifikan antara aktivitas mengikuti kegiatan musyawarah guru mata pelajaran dan kinerja guru bidang studi agama di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.”

Setelah data dianalisis secara manual, kemudian data dianalisis dengan bantuan komputer melalui program SPSS 16.0 (*Statiscal Product and Servis Solution*) versi 16.0 *for windows*, yang hasilnya sebagai berikut:

1. Uji Linearitas

Hipotesis yang di uji adalah:

H_o : Distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk yang linear

H_a : Distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk yang linier

Dasar pengambilan keputusan:

Jika probabilitas > 0.05 H_o diterima

Jika probabilitas < 0.05 H_o ditolak

Melalui bantuan SPSS versi 16.0 diperoleh hasil sebagai berikut:

TABEL IV. 64
ANALISIS OF VARIANCE (ANOVA)

ANOVA ^b						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	51.453	1	51.453	17.552	.000
	Residual	73.288	25	2.932		
	Total	124.741	26			

a. Predictors: (Constant), Aktivitas MGMP

b. Dependent Variable: Kinerja Guru

Data Hasil Analisis dengan SPSS Versi 16.0 for windows

Dari hasil perhitungan uji linearitas, diperoleh $F_{hitung} = 17.552$ dengan tingkat probabilitas 0,000. Oleh karena probabilitas $0,000 < 0.05$ maka distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk linier (H_0 ditolak, H_a diterima).

Dengan kata lain model regresi dapat digunakan untuk meramalkan aktivitas guru mengikuti kegiatan musyawarah guru mata pelajaran. Hal ini mengisyaratkan bahwa untuk mencari signifikansi hubungan antara kedua variabel bisa menggunakan rumus korelasi *product moment*.

2. Persamaan Regresinya adalah

Untuk lebih jelasnya perhitungan koefisien regresi dengan program komputer SPSS versi 16.0 *for Windows* dapat dilihat pada tabel berikut:

TABEL IV. 65
COEFISIEN REGRESI LINEAR

Coefficients^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	21.955	3.246		6.765	.000
Aktivitas MGMP	.385	.092	.642	4.189	.000

a. Dependent Variable: Kinerja Guru

Data Hasil Analisis dengan SPSS Versi 16.0 for windows

Dari hasil analisis data di atas diperoleh persamaan regresi linear yaitu $Y = 21.955 + 0.385X$. Artinya setiap terjadi penambahan satu satuan pada variabel X (aktivitas mengikuti kegiatan musyawarah guru mata pelajaran), maka terjadi kenaikan pada variabel Y (kinerja guru bidang studi agama) sebesar 0.385.

Setelah diketahui bahwa variabel X dan Y telah bersifat linear, maka langkah selanjutnya ialah menguji signifikansi hubungan antara kedua variabel.

3. Pengujian Signifikansi Hubungan Aktivitas Mengikuti Kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran dan Kinerja Guru Bidang Studi Agama di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.

Hipotesis yang diuji adalah:

H_a = Ada hubungan yang signifikan antara aktivitas mengikuti kegiatan musyawarah guru mata pelajaran dan kinerja guru bidang studi agama di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.

H_0 = Tidak ada hubungan yang signifikan antara aktivitas mengikuti kegiatan musyawarah guru mata pelajaran dan kinerja guru bidang studi agama di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.

Untuk menguji hipotesis yang telah diajukan apakah hipotesa alternatif (H_a) yang diterima atau sebaliknya hipotesa null (H_0) yang diterima, maka acuan yang digunakan adalah skor tingkat probabilitas. Apabila hasil analisis menghasilkan skor tingkat probabilitas lebih kecil dari 0,05 maka hipotesa alternatif (H_a) diterima, hipotesa null (H_0) ditolak. Jika skor tingkat probabilitas lebih besar dari 0,05 maka hipotesa null (H_0) yang diterima, hipotesa alternatif (H_a) ditolak.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh tingkat probabilitas 0,000. Oleh karena skor tingkat probabilitas lebih kecil dari 0,05 maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Artinya ada hubungan yang signifikan antara aktivitas mengikuti kegiatan musyawarah guru mata pelajaran dan kinerja guru bidang studi agama di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.

Untuk memperoleh nilai “r” atau hubungan antara variabel X dan variabel Y dapat dilihat melalui program SPSS versi 16.0 *for windows* sebagai berikut:

TABEL IV. 66
NILAI KOEFISIEN KORELASI PRODUCT MOMENT

Correlations		Aktivitas MGMP	Kinerja Guru
Aktivitas MGMP	Pearson Correlation	1	.642**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	27	27
Kinerja Guru	Pearson Correlation	.642**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	27	27

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Data Hasil Analisis dengan SPSS Versi 16.0 for windows

Berdasarkan hasil analisis data di atas, dapat diketahui bahwa besarnya koefisien korelasi aktivitas mengikuti kegiatan musyawarah guru mata pelajaran dan kinerja guru bidang studi agama di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru adalah 0,642. Dari hasil analisis tersebut dapat diketahui:

- a. Tingkat hubungan antara kedua variabel berada pada kategori sedang, yaitu 0,642.
- b. Koefisien Determinasi (R Square) adalah 0,412, yang berarti kontribusi aktivitas mengikuti kegiatan musyawarah guru mata pelajaran terhadap kinerja guru bidang studi agama adalah sebesar 41,2% selebihnya ditentukan oleh variabel lain.
- c. Kesimpulan Pengujian Hipotesis. Hipotesis alternatif (H_a) yang diajukan dalam penelitian ini yang berbunyi “ada hubungan yang signifikan antara aktivitas mengikuti kegiatan musyawarah

guru mata pelajaran dan kinerja guru bidang studi agama di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru” dapat diterima, dengan sendirinya H_0 ditolak. Dari hasil $r_{xy} = 0,642$ dapat diketahui bahwa tingkat hubungan kedua variabel tersebut berada di antara 0,400-0,700 dengan kategori sedang.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian tentang aktivitas mengikuti kegiatan musyawarah guru mata pelajaran dan kinerja guru bidang studi agama, maka dapat ditarik kesimpulan yaitu:

1. Aktivitas guru dalam mengikuti kegiatan musyawarah guru mata pelajaran diperoleh persentase 78,02% dengan kategori tinggi.
2. Kinerja guru bidang studi agama diperoleh persentase 78,84% dengan kategori tinggi.

Hasil analisis korelasi kedua variabel dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* dan dianalisa melalui program komputer SPSS versi 16.0 *for windows* diperoleh hasil $r_{xy} = 0,642$. Dari hasil analisis tersebut dapat diketahui bahwa hubungan kedua variabel tersebut berada pada kategori sedang.

B. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan di atas, penulis ingin menyampaikan saran sebagai berikut:

1. Kepada guru bidang studi agama agar lebih giat dalam mengikuti program kegiatan musyawarah guru mata pelajaran yang telah dijadwalkan oleh kurikulum sekolah atau Kelompok Kerja Madrasah, hal ini agar dapat saling berdiskusi dan bertukar pikiran dalam masalah-masalah pembelajaran.

2. Kepada para tenaga pengajar diharapkan dapat melaksanakan tugas yang telah diamanahkan dengan sebaik-baiknya, dengan menyadari bahwa tugas-tugas tersebut adalah tanggung jawab diri dalam pengabdian dan bukan sebagai beban.
3. Kepada kepala sekolah dan para tenaga pengajar hendaknya terus menerus mengadakan perbaikan-perbaikan pembelajaran, agar tercapai dan terwujudnya sesuatu yang diinginkan, juga mampu mendidik peserta didiknya baik dari segi kognitif, afektif, dan psikomotor, serta mampu memberikan contoh teladan yang baik kepada peserta didik.
4. Kepada pihak yang terkait diharapkan agar dapat memberikan arahan dan masukan kepada seluruh tenaga pengajar dan kepala sekolah tentang pentingnya mengikuti kegiatan musyawarah guru mata pelajaran demi mencapai kinerja yang tinggi.
5. Untuk peneliti selanjutnya, di harapkan dapat meneliti dari variabel yang berbeda dan dari instrumen yang berbeda.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abdurrahman Fathoni, 2006. *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, Rineka Cipta, Jakarta
- Achmad Paturusi, 2012. *Manajemen Pendidikan Jasmani dan Olahraga*, Rineka Cipta, Jakarta
- Afnil Guza, 2008. *Undang-Undang Guru dan Dosen (UU RI Nomor 14 Tahun 2005)*, Asa Mandiri, Jakarta
- Andi Muniarti, 2010. *Pengembangan Kurikulum*, Al-Mujtahad Press, Pekanbaru
- Arif Mangkoesapoetra, 2004. *Memberdayakan MGMP Sebuah Keniscayaan*, (Artikel, <http://re-searchengines.com/art05-14.html>), diakses pada tanggal: 04 Juni 2012
- A.S. Moenir, 2009. *Manajemen Pelayanan Umum di Indonesia*, Bumi Aksara, Jakarta
- Departemen Agama RI, 2008, *Al-Hikmah (Al-Quran dan Terjemahannya)*, Diponegoro, Bandung
- E. Mulyasa, 2011. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, PT. Remaja Rosdakarya, Bandung
- _____, 2003. *Manajemen Berbasis Sekolah (Konsep, Strategi dan Implementasi)*, PT. Remaja Rosdakarya, Bandung
- _____, 2009. *Menjadi Guru Profesional (Menciptakan Pembelajaran Aktif dan Menyenangkan)*, PT. Remaja Rosdakarya, Bandung
- G. Kastasapoetra, Hartini, 2007. *Kamus Sosiologi dan Kependudukan*, Bumi Aksara, Jakarta
- Hamid Darmadi, 2010. *Kemampuan Dasar Mengajar (Landasan Konsep dan Implementasi)*, Alfabeta, Bandung
- Hartono, 2005. *SPSS 16.0 Analisis Data Statistika dan Penelitian dengan Komputer*, LSFK2P, Yogyakarta
- _____, 2011. *Statistik untuk Penelitian*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta
- Herabudin, 2009. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, Pustaka Setia, Bandung

J.P. Chaplin, Terj. Kartini Kartono, 2004. *Kamus Lengkap Psikologi*, PT. RajaGrafindo Persada, Jakarta

Kunandar, 2007. *Guru Profesional Implementasi KTSP*, PT. RajaGrafindo Persada, Jakarta

Nanang Fattah, 2001. *Landasan Manajemen Pendidikan*, PT. Remaja Rosdakarya, Bandung

Oemar Hamalik, 2008. *Proses Belajar Mengajar*, Sinar Grafika, Jakarta

Ramayulis, Samsul Nizar, 2009, *Filsafat Pendidikan Islam*, Kalam Mulia, Jakarta

Wina Sanjaya, 2011. *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*, Kencana, Jakarta